



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учрежде-
ния высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

Т. А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование,
Логопедия

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар, 2025

Рабочая программа дисциплины Методика обучения и воспитания младших школьников составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

Яшкова Л.А., канд. ист. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала

Поздняков С.А.



Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» является формирование компетенций ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности); ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов); ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики); ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности); ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования); ПК-12 (способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ дисциплины

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности);

ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов);

ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики);

ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности);

ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования);

ПК-12 (способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов знаний о сущности педагогической деятельности и ее ценностных характеристиках в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Формирование у будущих воспитателей и учителей начальных классов представления о профессиональном мастерстве и педагогической культуре личности.

3. Формирование у студентов понятий об основных направлениях педагогических исследований.

4. Осуществление диагностик в соответствии с возрастными психолого-физиологическими особенностями дошкольников и младших школьников.

5. Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

6. Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными психолого-физиологическими особенностями дошкольников младших школьников;

7. Применение современных средств оценивания результатов обучения.

8. Укрепление и сохранение здоровья детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов.

9. Ознакомление с ведением документации в дошкольных образовательных учреждениях и в системе начального образования в школе;

10. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и методика музыкального воспитания».

Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» является одной из дисциплин вариативного цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях», «Актуальные проблемы дошкольной педагогики», «Актуальные проблемы педагогики начального образования» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК, ПК):

ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности);

ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов);

ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики);

ПК-7 (способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности);

ПК-11 (готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования);

ПК-12 (способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся).

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; - основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. - законодательные акты в сфере образования; основы возрастной педагогики Уметь: -разрабатывать учебные программы по про-

	фильному предмету на основе государственных образовательных стандартов; - реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования. - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету.
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - современные методы и технологии организации образовательной деятельности; - возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Уметь: - выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; - выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы; Владеть: - комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы; - навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: - методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся; - специфику педагогического общения и взаимодействия в коллективе. Уметь: - организовать эффективное сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; - развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции; - создавать благоприятную среду для развития творческих способностей; Владеть: - методами определения психологической сов-

	местимости обучающихся, их творческого потенциала; - навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе (команде); - методами и приемами, стимулирующими и поддерживающими активность обучающихся.
ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: - пути и способы поиска информации для решения научных и профессиональных задач; - традиционные и новые методы, основные и современные технологии педагогического исследования. Уметь: - использовать систематизированные теоретические и практические знания, в своей предметной области, для решения профессиональных задач; - производить первичную обработку и систематизацию информации, избирать адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; - формировать умения и навыки исследовательской деятельности обучающихся. Владеть: - приёмами обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов педагогического исследования; - навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: - формы и методы организации учебно-исследовательской деятельности, научную специфику своей предметной области; - содержательное и методическое своеобразие исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования; - критерии и показатели оценки качества учебно-исследовательской деятельности обучающихся; Уметь: - определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - планировать и организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся на основе мониторинга её качества;

	- оказать всестороннюю помощь обучающимся (психологическую, содержательную, методическую, техническую и т.п.) в презентации и защите учебно-исследовательского проекта; - выявлять мотивацию обучающихся к исследовательской деятельности
	Владеть: - профессиональным инструментарием формирования исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации обучающихся; - способностью к организации и реализации исследовательской деятельности обучающихся; - приемами научного анализа, использования и обновления знаний в предметной области; - навыками устного публичного выступления.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 15 зач.ед. (540 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)				
			4	5	6	7	8
Контактная работа, в том числе:							
Аудиторные занятия (всего):		234	52	48	48	52	34
Занятия лекционного типа		88	22	14	14	22	16
Занятия семинарского типа (практические занятия)		86	14	20	20	14	18
Лабораторные занятия		60	16	14	14	16	-
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)		10	2	2	2	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		15,5	0,3	0,3	0,3	7,3	7,3
Самостоятельная работа, в том числе:							
Курсовая работа		16	-	-	-	8	8
Проработка учебного (теоретического) материала		38	8	10	10	1	9
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио)		34	8	8	8	1	9
Реферат		6	1	2	2		1
Подготовка к текущему контролю		8	1	2	2	1	2
Контроль:							
Подготовка к экзамену		178,5	35,7	35,7	35,7	35,7	35,7
Общая трудоёмкость	час.	540	108	108	108	108	108
	в том числе контактная работа	259,5	54,3	50,3	50,3	61,3	43,3
	зач. ед	15	3	3	3	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4, 5, 6, 7, 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
4 семестр						
1	Педагогика начального и дошкольного образования как наука о воспитании, образовании и развитии	10	4	2		4
2	Личность дошкольника и младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.	18	6	4	4	4
3	Организация образовательного процесса по ФГОС ДО и НОО	21	6	4	6	5
4	Преемственность ДОУ и НОО	21	6	4	6	5
	Итого по 4 семестру:		22	14	16	18
5 семестр						
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): структурно-методический аспект	8	4	2		2
2	Образовательные области ФГОС дошкольного образования	8	2	2		4
3	Психолого-педагогические условия реализации ООП дошкольного образования	12	2	4	2	4
4	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	14	2	4	4	4
5	Воспитательно-образовательная работа в детском саду	14	2	4	4	4
6	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи	14	2	4	4	4
	Итого по 5 семестру:		14	20	14	22
6 семестр						
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): структурно-методический аспект	8	4	2		2
2	Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе	8	2	2		4
3	Психолого-педагогические условия реализации ООП начального общего образования	12	2	4	2	4
4	Предметно-развивающая среда образовательной организации по ФГОС НОО	14	2	4	4	4
5	Внеурочная деятельность в начальной школе по ФГОС	14	2	4	4	4

6	Взаимодействие начальной школы и семьи	14	2	4	4	4
	Итого по 6 семестру		14	20	14	22
7 семестр						
1	Технология исследовательской деятельности в ДОУ	12	4	2	4	2
2	Опытно-экспериментальная работа в ДОУ	12	4	2	4	2
3	Образовательная деятельность в ДОУ	20	6	4	8	2
4	Планирование обучения и воспитания дошкольников	9	4	2		3
5	Ведение дошкольной документации	10	4	4		2
	Итого по 7 семестру		22	14	16	11
8 семестр						
1	Технологии проведения урока в современной информационной образовательной среде начальной школы	14	4	4		6
2	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе	14	4	4		6
3	Основы исследовательской и проектной деятельности в начальной школе	14	4	4		6
4	Планирование обучения и воспитания в начальной школе	12	2	4		6
5	Ведение школьной документации	9	2	2		5
	Итого по 8 семестру		16	18		29
	Итого по дисциплине:		88	86	60	102

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Теория и методика обучения дошкольников и младших школьников.	Принципы и методы обучения. Развитие теории методов обучения. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Формы обучения. Специальные методики обучения дошкольников и младших школьников.	У
2.	Личность дошкольника и младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.	Категории субъекта. Субъект и личность. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Совокупный субъект образовательной деятельности. Развитие и саморазвитие субъектов. Субъект в системе отношений.	У
3.	Организация образовательного процесса по ФГОС ДО и	Совершенствование образования дошкольников и младших школьников. Введение ФГОС до-	У

	НОО	школьного образования и начального общего образования, СанПиН, содержание и организация режима работы в образовательных организациях.	
4.	Преемственность ДОУ и НОО	Создание условий для успешной адаптации младших школьников. Преемственность образования в развитии ребенка в детском саду и начальной школе. ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся: к личностным качествам, способности к саморазвитию, формированию мотивации к обучению и познанию, социальной компетентности. ФГОС отражает преемственность начального общего и дошкольного образования. Преемственность между детским садом и начальной школой по содержанию обучения и воспитания, методам, приемам, технологиям, организационным формам учебно-воспитательной работы, направленностью основных образовательных программ ДО и НОО.	Т
5 семестр			
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): структурно-методический аспект	Стандарт дошкольного образования по ФГОС. Индивидуальный подход к ребенку. Сохранение самооценности дошкольного детства. Ведущие виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.	У
2	Образовательные области ФГОС дошкольного образования	Личностные качества (самостоятельность, инициативность и др.), умения и навыки воспитанников при обязательном учете принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Основное содержание образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	У
3	Психолого-педагогические условия реализации ООП дошкольного образования	Психолого-педагогическое сопровождение как система профессиональной деятельности. Создание социально-психологических условий успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Субъекты психологического воздействия в детском саду: дети; педагоги; родители. Этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностический; уточнение выявленных затруднений или одаренности ребенка; коррекционно-развивающий; анализ промежуточных результатов сопровождения развития ребенка.	У
4	Развивающая предметно-	Предметная развивающая среда как система ма-	У

	пространственная среда ДОУ	териальных объектов и средств деятельности ребенка. Функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	
5	Воспитательно-образовательная работа в детском саду	Воспитательно-образовательная работа с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей. Основная роль ДОО в организации работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников. Наблюдение и анализ поведения детей в ходе игровой, образовательной, самостоятельной деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми. Средства, методы и приемы воспитательно-образовательной работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.	У
6	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи	Психолого-педагогическое просвещение родителей, осуществляемое дошкольным учреждением. Комплекс профилактических задач. Формы сотрудничества с семьей.	Т
6 семестр			
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): структурно-методический аспект	Повышение качества начального образования на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности младших школьников по параметрам: метапредметные результаты образования, заданные ФГОС НОО (организационно-рефлексивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД); познавательные процессы, логическое и вариативное мышление; сохранение и поддержка здоровья детей; результативность участия школьников в конкурсах и олимпиадах разных уровней (школьных, региональных, всероссийских, международных). Диагностический инструментарий измерения уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС НОО.	У
2	Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе	Универсальный характер УУД (надпредметный, метапредметный характер), реализуют целостность личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития личности; обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области. Модель выпускника начальной школы, как личность с основами нравственного поведения и общеучебных навыков.	У
3	Психолого-педагогические условия реализации ООП начального общего образования	Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования. Учет специфики возрастного развития обучающихся. Формирование	У

		и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	
4	Предметно-развивающая среда образовательной организации по ФГОС НОО	Предметно-образовательная среда: техническое оснащение кабинетов; цифровые образовательные ресурсы; учебно-методическая литература; учебно-практическое и лабораторное оборудование.	У
5	Внеурочная деятельность в начальной школе по ФГОС	Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Школа и учреждение дополнительного образования как вариативность образования. Принципы организации внеурочной деятельности в школе.	У
6	Взаимодействие начальной школы и семьи	Специально организованная целенаправленная связь педагогического коллектива общеобразовательного учреждения и родителей учащихся, реализующаяся на основе общих педагогических интересов и приводящая к качественным изменениям субъектов взаимодействия. Цель и задачи взаимодействия школы и семьи. Формы взаимодействия школы и семьи.	Т
7 семестр			
1	Технология исследовательской деятельности в ДОУ	Развитие исследовательских способностей ребенка как важнейшая задача современного образования. Метод экспериментирования. Содержание опытно-экспериментальной деятельности педагогического процесса: непосредственно-организованная деятельность с детьми; совместная деятельность с детьми; самостоятельная деятельность детей; совместная работа с родителями. Структура детского экспериментирования.	У
2	Опытно-экспериментальная работа в ДОУ	Опытно-экспериментальная работа как деятельность коллектива образовательного учреждения по проведению (апробации) педагогического исследования. Совершенствование содержания методов воспитания и обучения дошкольников. Педагогические инновации в области осознания нового предназначения системы образования (развитие человека, его творческого начала, профессиональное и личностное самоопределение) и в системе внешних связей, характеризующихся развитым диалогом между дошкольным учреждением и разнообразными образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, иностранными партнерами.	У
3	Образовательная деятельность в ДОУ	Понятие «занятие» в современной теории и практике как дидактическая форма учебной деятельности. Способ организации детских видов деятельности. Требования к результатам освоения Программы по ФГОС ДОУ. Целевые ори-	У

		ентирь дошкольного образования. Индивидуальный подход к ребенку через игру. Роль семьи в работе дошкольного учреждения.	
4	Планирование обучения и воспитания дошкольников	Планирование реализации педагогического процесса. Основные принципы планирования: интеграция, координация, индивидуализация. Подготовка реализации образовательной программы: педагогические задачи, распределение по времени мероприятия, организация среды, подбор материалов, пособия и игрушки. Долгосрочное и краткосрочное планирование мероприятия на год (несколько лет). Расписание мероприятий и занятий в группе и подгруппах.	У
5	Ведение дошкольной документации	Табель посещаемости. Сведения о родителях. Лист здоровья. Возрастной список детей. Схема посадки детей за столами. Сетка образовательной деятельности. Перспективный план на год, месяц. Диагностика. Схема взаимодействия с семьей. Самообразование.	Т
8 семестр			
1	Технологии проведения урока в современной информационной образовательной среде начальной школы	Современные педагогические технологии как набор операций по конструированию знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями. Педагогические технологии: личностно-ориентированного обучения; информационно – коммуникативные; здоровьесберегающие; игровые; проектно-исследовательские; проблемно-диалогического обучения; развития критического мышления; технология перспективного обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении; гуманно-личностная технологи; технология развивающего обучения; технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе.	У
2	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе	Сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе. Функции контроля и оценки в начальной школе. Задачи школьной оценочной системы. Виды контроля результатов обучения. Методы и формы организации контроля. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников. Требования к оцениванию. Характеристика цифровой отметки и словесной оценки.	У
3	Основы исследовательской и проектной деятельности в начальной школе	Формирование основ проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. Цель, задачи, форма проведения, оборудование, этапы работы над проектом. Проектно-исследовательская деятельность по проектированию собственного исследования учащихся. Принципы отбора методик, планирование хода исследования, определение результатов. Виды классификаций проектов: творческие; исследовательские; информационные; практико-ориентированные. Уровни проектно-	У

		исследовательского обучения. Оценка работы.	
4	Планирование обучения и воспитания в начальной школе	Пояснительная записка. Цели и задачи работы педагогического коллектива. Принципы обучения и воспитания. Принципы целевых программ. Цели и задачи программы. Тематическое планирование или план работы воспитательной работы в классе. Индивидуальная работа с обучающимися. План работы с проблемными учащимися. Основные направления в работе с родителями. План работы с родителями по внедрению ФГОС в начальной школе. План работы родительского комитета. Протоколы родительских собраний. Анализ работы в классе.	У
5	Ведение школьной документации	Школьная документация образовательного учреждения: алфавитная книга записи учащихся; личные дела обучающихся; классные журналы; журнал элективных учебных предметов; дневники школьников; тетради учащихся; книги приказов; книга протоколов педагогического совета школы; книга учета и записи выданных аттестатов; книга учета личного состава работников школы; книга учета движения трудовых книжек и вкладышей к ним; журнал регистрации трудовых договоров и дополнительных соглашений. Сроки хранения школьной документации определены в Номенклатуре дел образовательного учреждения.	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1	Педагогика начального и дошкольного образования как наука о воспитании, образовании и развитии	Педагогическая деятельность как диалог двух культур – ребенка и педагога. Современные педагогические теории обучения, воспитания и развития дошкольников и младших школьников. Комплексные учебные программы в истории советской системы образования, противоречия сущности обучения. Система дошкольного образования. Различие гносеологического, социального и психологического подходов к объяснению природы обучения.	К, ПР
2	Личность дошкольника и младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.	Дошкольник и младший школьник как объект научного исследования и субъект воспитания. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Т, ПР

		Психолого-педагогические особенности образовательного процесса в ДОУ и начальной школе. Схема анализа структуры и содержания педагогической деятельности в ДОУ и начальной школе. Проектирование педагогической деятельности в ДОУ и начальной школе. Составить библиографический список литературы по теме «Гnoseологический подход к методам обучения дошкольников и младших школьников». Разработать систему заданий по реализации развивающих функций обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Разработать систему заданий по реализации воспитательных функций обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.	
3	Организация образовательного процесса по ФГОС ДО и НОО	Дошкольник и младший школьник как объект научного исследования и субъект воспитания. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Психолого-педагогические особенности образовательного процесса в ДОУ и начальной школе. Педагогические условия развития, обучения и воспитания дошкольников в различных видах деятельности. Педагогические условия обучения и воспитания младших школьников в учебной и внеурочной деятельности. Сопоставительный анализ	Т, ПР
4	Преемственность ДОУ и НОО	Изучение воспитательной системы совершенствованию образовательного процесса в целом или отдельных его направлений. Преемственность образования в развитии ребенка в детском саду и начальной школе. ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся: к личностным качествам, способности к саморазвитию, формированию мотивации к обучению и познанию, социальной компетентности. Проведите библиографическую пятиминутку по теме «Диагностика развития дошкольников и младших школьников». Преемственность между детским садом и начальной школой по содержанию обучения и воспитания, методам, приемам, технологиям, организационным формам учебно-воспитательной работы, направленностью основных образовательных программ ДО и НОО.	К, ПР
5 семестр			
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): структурно-методический аспект.	Цели и задачи стандарта дошкольного образования по ФГОС. Структура, условия и результат освоения Программы. Требования к структуре ООП ДО и её объёму.	ПР, Р

2	Образовательные области ФГОС дошкольного образования.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Познавательное развитие детей дошкольного возраста. Речевое развитие детей дошкольного возраста. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Физическое развитие детей дошкольного возраста. Ведущие виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.	К, ПР
3	Психолого-педагогические условия реализации ООП дошкольного образования.	Формирование и поддержка их положительной самооценки. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям. Обеспечение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста. Правила взаимодействия в разных ситуациях. Построение вариативного развивающего образования.	К, ПР
4	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.	Реализация образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Реализация различных образовательных программ в ДОУ. Организации инклюзивного образования в ДОУ. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря.	П, ПР
5	Воспитательно-образовательная работа в детском саду.	Содержание учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Формы организации учебной деятельности детей дошкольного возраста по различным разделам программы. Виды НОД: (тематические, комплексные, комби-	К, ПР

		нированные, интегрированные, доминантные и др.). Составление сетки НОД с учетом нагрузки на ребенка (психическое, физическое, эмоциональное), и чередования видов деятельности (умственная, двигательная, практически-прикладная). Игра в учебно-воспитательном процессе дошкольного учебного заведения как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.	
6	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи	Рассмотреть теоретические подходы к организации взаимодействия педагога ДООУ и родителей. Выявить социально-психологические особенности работы педагога с родителями по воспитанию и обучению детей. Определить формы и методы работы педагога ДООУ с родителями для повышения активности родителей как участников воспитательно-образовательного процесса. Анализ практики работы ДООУ выявил два вида форм совместной работы. Требования по взаимодействию Организации работы с родителями.	У, ПР
6 семестр			
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): структурно-методический аспект	Общие положения. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования	П, ПР
2	Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе	Что же такое «Универсальные учебные действия»? Виды универсальных учебных действий Формирование коммуникативных универсальных учебных действий Формированию коммуникативных умений, толерантности в общении, умения ориентироваться на собеседника	К, ПР
3	Психолого-педагогические условия реализации ООП начального общего образования	Требования к условиям Основной образовательной программы начального общего образования реализации ООП. Психолого - педагогические условия реализации ООП НОО Создание развивающей образовательной среды ОУ Содержательные характеристики. Основные формы сопровождения Консультирование, развивающая работа. Диагностика, профилактика, коррекционная работа. Экспертиза, просвещение	У, ПР

		Основные направления психолого- педагогического сопровождения Сохранение и укрепление психологического здоровья. Основные направления психолого- педагогического сопровождения Дифференциация и индивидуализация обучения. Формирование коммуникативных навыков.	
4	Предметно-развивающая среда образовательной организации по ФГОС НОО	Понятие предметно-развивающей среда Теоретические аспекты организации предметно-развивающей среда в соответствии с ФГОС. Компоненты развивающей среды. Психодидактический компонент. Основные проблемы в организации предметно-развивающей среды. Развивающая среда в помещении учебного кабинета отвечает следующим важнейшим принципам.	П, ПР
5	Внеурочная деятельность в начальной школе по ФГОС	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Организации внеурочной деятельности. Требования стандарта к организации ВУД Цель внеурочной деятельности. Как разработать модель внеурочной деятельности школьников. Программы организации ВУД школьников. Структура программы дополнительного образования Требование к результатам освоения дополнительной образовательной программы	К, ПР
6	Взаимодействие начальной школы и семьи	Что такое «Взаимодействие начальной школы и семьи» Теоретические аспекты взаимодействия учителя начальной школы и семьи в системе Л.В. Занкова. Личностно-ориентированная модель современного образования. Новые подходы взаимодействия семьи и школы. Работа родителя в системе Л.В. Занкова Исследование взаимодействия учителя начальной школы и семьи в системе Л.В. Занкова	У, ПР
7 семестр			
1	Технология исследовательской деятельности в ДОУ	Понятие «Исследовательская деятельность». Развитие исследовательской деятельности в онтогенезе. Значение исследовательской деятельности для детей. Уровни реализации «исследовательского обучения». Познавательная активность ребенка старшего дошкольного возраста. Эксперимент в детском саду. Организация самостоятельной экспериментальной деятельности ребенка.	П, ПР

2	Опытно-экспериментальная работа в ДОУ	Определение понятия «эксперимент», «опыт» Экспериментальная деятельность дошкольников в соответствии с возрастными особенностями. Вред от «натаскивания» дошкольника по школьной программе иментальной деятельности в ДОУ.	К, ПР
3	Образовательная деятельность в ДОУ	Что включает в себя организованная образовательная деятельность в детском саду? Основные приоритеты развития МБДОУ Принципы организации образовательного процесса . Вред от «натаскивания» дошкольника по школьной программе.	У, ПР
4	Планирование обучения и воспитания дошкольников	Планирование обучения и воспитания дошкольников Содержание планирования воспитательно-образовательной работы Формы планирования и учета воспитательно-образовательной работы Обучение детей планированию своей деятельности используя системный подход	П, ПР
5	Ведение дошкольной документации	Нормативно-правовая документация. Основная методическая документация. Научно-методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса. Работа с кадрами. Контроль и руководство. Взаимодействие с семьями воспитанников, спонсорами, общественностью. Преемственность в работе детского сада и школы.	К, ПР
8 семестр			
1	Технологии проведения урока в современной информационной образовательной среде начальной школы	Цель современного образования. Обучение в ИОС по сравнению с традиционной системой обучения. Основные возможности Воспитателя Дидактические принципы проектирования урока в информационной образовательной сред. В состав учебного процесса в информационной образовательной среде входит пять блоков. Этапы проектирования урока.	П, ПР
2	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе	Правильно организованный контроль и оценка Функции контроля и оценки в начальной школе. Задачи школьной оценочной системы. Виды контроля результатов обучения. Формы контроля.	К, ПР
3	Основы исследовательской и проектной деятельности в начальной школе	Зачем нужна проектная деятельность? С какого возраста целесообразно заниматься проектной деятельностью? Чему учатся дети, осваивая программу «Основы проектно-исследовательской деятельности»? Как строятся занятия в начальной школе?	У, ПР
4	Планирование обучения и воспитания в начальной школе	Планирование педагогического процесса Принципы планирования. 1. Организована внеурочная деятельность во второй половине дня.	П, ПР

		Этапы планирования учебного процесса	
5	Ведение школьной документации	Нормативно-правовая документация. Основная методическая документация. Научно-методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса. Работа с кадрами. Контроль и руководство. Взаимодействие с семьями воспитанников, спонсорами, общественностью. Преемственность в работе детского сада и школы	К, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, П – письменный опрос, Р – реферат, ПР – практическая работа, К-кейс-задание .

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1	Личность дошкольника и младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.	Разработать электронное портфолио, направленное на развитие ребёнка как личности, с его индивидуальными способностями, индивидуальным темпом и особенностями развития.	З, Т
2	Организация образовательного процесса по ФГОС ДО и НОО	Проанализируйте основные результаты методики «Незаконченное предложение», связанные с определением личностных универсальных умений. На основе наблюдений за младшими школьниками покажите, какие задачи формирования регулятивных УУД решаются учителем на уроке. Составьте программу проведения диагностики сформированности УУД.	З, Т
3	Преемственность ДОУ и НОО	Участие студентов в совместных педагогических мероприятиях с привлечением работодателей. Семинар «Изучение и анализ программ дошкольного звена и начальной школы и их стыковка» Принять участие в организации и проведении совместных культурных мероприятий	З, У
5 семестр			
1	Психолого-педагогические условия реализации ООП дошкольного образования.	Используя методику Е. П. Торренса на основании продуктов детского творчества (рисунков, сочинений) определите степень развития креативности у дошкольников Придумайте три задания, направленные на оценивание уровня эстетического сознания, мотивации к изучению произведений искусства и художественного творчества. На основе анализа результатов анкетирования сформулируйте две- три проблемы	З, Т

		нравственного и эстетического воспитания дошкольников	
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.	Узнайте, на каком этапе развития познавательной деятельности находится ребенок в процессе выполнения следующих заданий. При знакомстве с домашними животными на занятиях узнайте животное по его описанию и запишите его название.	З, Т
3	Воспитательно-образовательная работа в детском саду.	Ознакомиться с работой педагогического коллектива по теме «Забота о здоровье». Просмотреть видео по предложенной теме прогулка к школе «Дорога в школу» и обобщить опыт.	З, У
4	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи	Просмотреть видео с занятиями по предложенным темам «Работа с родителями» и обобщить опыт.	З, Т
6 семестр			
1	Психолого-педагогические условия реализации ООП начального общего образования	На основе анализа книги «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» (под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой) дайте оценку критериев. Подготовьте презентацию по теме «Диагностика творческих способностей младших школьников». Подготовьте доклад о символике русских народных сказок и презентацию к нему.	З, У
2	Предметно-развивающая среда образовательной организации по ФГОС НОО	Спроектируйте три задания, связанные с накоплением чувственных образов при формировании первоначального понятия «домашние животные» у первоклассников. Придумайте задания, связанные с движением мысли второклассников от конкретного к абстрактному при усвоении понятий «пейзаж», «лирический герой», «основная мысль произведения», «выразительные средства» на уроках литературного чтения.	З, Т
3	Внеурочная деятельность в начальной школе по ФГОС	Выделите планируемые результаты формирования познавательных УУД на примере любого УМК начальной школы и любого учебного предмета. Опираясь на личностные результаты, представленные в п. 10 ФГОС НОО, определите показатели сформированности личностных УУД по одному из представленных выше критериев (3-4 конкретных проявления ребенка на уроке или во внеурочной деятельности). Подберите критерии ИКТ-компетентности учителя начальных классов и оцените свою готовность к использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (в условиях реализации ФГОС НОО).	З, У
4	Взаимодействие начальной школы и семьи	Составьте задания, в которых обучающиеся применяют приемы анализа и синтеза при изучении конкретной темы (учебный предмет – по выбору). Подберите различные пары объектов в реальной действительности для установления в них сходства	З, У

		и различия, которые можно предложить перво-классникам. Разработайте цели и задачи к одному из уроков в начальной школе. Продумайте план внеурочного занятия на тему «Наша страна - Россия» (содержание, формы проведения, планируемые результаты), направленного на формирование личностных УУД.	
7 семестр			
1	Технология исследовательской деятельности в ДОУ	Носнове проведения методик наблюдения «Кто прав», «Рукавички» определите степень развития коммуникативных универсальных умений. Спроектируйте три задания, направленные на оценивание уровня сформированности следующих универсальных умений: а) личностных; б) регулятивных; в) познавательных;	З, Т
2	Опытно-экспериментальная работа в ДОУ	На основе анализа результатов анкетирования сформулируйте две- три проблемы формирования познавательных универсальных умений. Составьте методику оценки сформированности общеучебные УУД.у младших школьников.	З, Т
3	Образовательная деятельность в ДОУ	Опишите методику оценки полноты усвоения знаний о нравственных представлениях дошкольников Составьте программу проведения диагностики нравственного воспитания дошкольников Найдите материал об использовании различных методик эстетического воспитания дошкольников.	З, У

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ 4 курс 7 семестр

1. Педагогические условия формирования навыков социального взаимодействия у детей дошкольного возраста
2. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
3. Формирование понятия «число» у детей старшего дошкольного возраста
4. Развитие ручной умелости детей дошкольного возраста при изготовлении поделок
5. Формирование графических умений старших дошкольников в ходе образовательной деятельности в детском саду
6. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста
7. Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности
8. Развитие образного мышления старших дошкольников в изобразительной деятельности
9. Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста
10. Развитие изобразительного творчества старших дошкольников в процессе сюжетного рисования
11. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в процессе работы над сказками

12. Развитие изобразительного творчества старших дошкольников в дошкольном образовательном учреждении
13. Развитие коммуникативных способностей посредством сказкотерапии
14. Развитие изобразительной деятельности детей среднего дошкольного возраста с помощью средств наглядности
15. Формирование изобразительных умений у детей среднего дошкольного возраста с использованием мультимедиа технологий
16. Развитие творческого воображения старших дошкольников в изобразительной деятельности
17. Педагогические условия развития креативности у детей старшего дошкольного возраста
18. Педагогические условия формирования готовности дошкольников по ФГОС ДО к обучению в школе
19. Развитие мелкой моторики рук детей среднего дошкольного возраста с использованием лепки
20. Формирование трудовых навыков у старших дошкольников

4 курс 8 семестр

1. Изучение ценностных ориентаций младших школьников
2. Методика использования орфографических задач на уроках русского языка в начальной школе
3. Формирование коммуникативных умений в процессе изучения формул речевого этикета в начальной школе
4. Особенности изучения служебных частей речи на уроках русского языка в начальной школе
5. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальных классов при решении задач на кратное сравнение
6. Формирование толерантного поведения у младших школьников на уроках «Кубановедения»
7. Историческое комментирование словарных слов в начальной школе
8. Формирование лексических умений младших школьников в процессе изучения многозначных имен существительных
9. Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности
10. Формирование познавательной деятельности у младших школьников на основе использования проблемных ситуаций
11. Диктант как средство формирования орфографического навыка младших школьников
12. Формирование математических представлений первоклассников средствами фольклора
13. Организация игровой деятельности первоклассников на уроках технологии
14. Эколого-эстетическое воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности по изобразительному искусству
15. Система работы над именем существительным на уроках русского языка в начальной школе
16. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения в начальной школе
17. Организация внеурочной деятельности младших школьников в аспекте патриотического воспитания
18. Формирование элементарных математических представлений учащихся первого класса средствами развивающей среды
19. Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста
20. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности

21. Педагогические условия развития театрально-игровой деятельности у младших школьников
22. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности
23. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников на основе обычаев и традиций казачества
24. Работа по развитию устной речи младших школьников в период обучения грамоте
25. Сочинение как средство формирования коммуникативных компетенций младших школьников
26. Эстетическое воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности
27. Изучение народных традиций во внеурочной деятельности младших школьников
28. Формирование культуры общения у детей дошкольного возраста в игровой деятельности
29. Обучение чтению младших школьников как самостоятельному виду речевой деятельности
30. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности
31. Педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций у младших школьников в современной парадигме образования
32. Орфографические упражнения как основа формирования навыка грамотного письма младших школьников
33. Изучение кубанских традиций во внеурочной деятельности первоклассников
34. Формирование понятий «число» и «цифра» у учащихся первого класса
35. Роль дидактической игры при знакомстве старших дошкольников с задачами на сложение и вычитание
36. Работа над эпическим произведением на уроках литературного чтения в начальной школе
37. Развитие художественного восприятия младших школьников на уроках изобразительного искусства
38. Роль дидактической игры в формировании математических представлений первоклассников
39. Знакомство с задачами на движение учащимися начальных классов
40. Организация внеурочной деятельности младших школьников по изобразительному искусству
41. Формирование понятие «время» у младших школьников
42. Методические особенности применения технологии проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе
43. Экологическое воспитание младших школьников

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	Ефремова, О.И. Методика обучения младших школьников и дошкольников : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский

		государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121
2	Подготовка к устному опросу	Ключко, О.И. Методика обучения младших школьников и дошкольников : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195
3	Подготовка к письменному опросу	Ключко, О.И. Методика обучения младших школьников и дошкольников : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195
4	Выполнение кейс-задания	Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74717
5	Подготовка реферата	Ефремова, О.И. Методика обучения младших школьников и дошкольников : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 Ключко, О.И. Методика обучения младших школьников и дошкольников : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

— в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

— в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

— в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и

внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
4 семестр			
1	Педагогика начального и дошкольного образования как наука о воспитании, образовании и	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	6
2	Личность дошкольника и младшего школьника как объект и субъект педагогических воздей-	Интерактивная лекция	6
3	Организация образовательного процесса по ФГОС ДО и НОО	Информационная технология	6
4	Преимущества ДОУ и НОО	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4*
Итого по курсу			22
в том числе интерактивное обучение*			4*
5 семестр			
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): структурно-методический аспект	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4
2	Образовательные области ФГОС дошкольного образования	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3	Психолого-педагогические условия реализации ООП дошкольного образования	Интерактивная лекция	2
4	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	Информационная технология	2
5	Воспитательно-образовательная работа в детском саду	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
6	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи	Информационная технология	2*
Итого по курсу			14
в том числе интерактивное обучение*			2*
6 семестр			
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): структурно-методический аспект	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4

2	Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3	Психолого-педагогические условия реализации ООП начального общего образования	Интерактивная лекция	2
4	Предметно-развивающая среда образовательной организации по ФГОС НОО	Информационная технология	2
5	Внеурочная деятельность в начальной школе по ФГОС	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
6	Взаимодействие начальной школы и семьи	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
Итого по курсу			14
в том числе интерактивное обучение*			2*
7 семестр			
1	Технология исследовательской деятельности в ДОУ	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	5
2	Опытно-экспериментальная работа в ДОУ	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	5
3	Образовательная деятельность в ДОУ	Интерактивная лекция	5
4	Планирование обучения и воспитания дошкольников	Информационная технология	5
5	Ведение дошкольной документации	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
Итого по курсу			22
в том числе интерактивное обучение*			4*
8 семестр			
1	Технологии проведения урока в современной информационной образовательной среде начальной школы	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4
2	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4
3	Основы исследовательской и проектной деятельности в начальной школе	Интерактивная лекция	4
4	Планирование обучения и воспитания в начальной школе	Информационная технология	2
5	Ведение школьной документации	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
Итого по курсу			16
в том числе интерактивное обучение*			2*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
4 семестр			

1	Педагогика начального и дошкольного образования как наука о воспитании, образовании и	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста	4
2	Личность дошкольника и младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	6*
3	Организация образовательного процесса по ФГОС ДО и НОО	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
4	Преемственность ДОУ и НОО	Семинар в форме круглого стола	2
Итого по курсу			14
в том числе интерактивное обучение*			6*
5 семестр			
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): структурно-методический аспект	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
2	Образовательные области ФГОС дошкольного образования	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2
3	Психолого-педагогические условия реализации ООП дошкольного образования	Разбор психологических ситуаций с привлечением специалиста	2
4	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	Семинарское занятие	2
5	Воспитательно-образовательная работа в детском саду	Семинар в форме круглого стола	2
6	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением	8*
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			8*
6 семестр			
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): структурно-методический аспект	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста	2
2	Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
3	Психолого-педагогические условия реализации ООП начального общего образования	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
4	Предметно-развивающая среда образовательной организации по ФГОС НОО	Семинар в форме круглого стола	8*
5	Внеурочная деятельность в начальной школе по ФГОС	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2
6	Взаимодействие начальной школы и семьи	Разбор психологических ситуаций с привлечением специалиста	2
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			8*

7 семестр			
1	Технология исследовательской деятельности в ДОУ	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итого	2
2	Опытно-экспериментальная работа в ДОУ	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2
3	Образовательная деятельность в ДОУ	Разбор психологических ситуаций с привлечением специалиста	2
4	Планирование обучения и воспитания дошкольников	Семинарское занятие	6*
5	Ведение дошкольной документации	Семинар в форме круглого стола	2
Итого по курсу			14
в том числе интерактивное обучение*			6*
8 семестр			
1	Технологии проведения урока в современной информационной образовательной среде начальной школы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итого	4
2	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4
3	Основы исследовательской и проектной деятельности в начальной школе	Разбор психологических ситуаций с привлечением специалиста	2
4	Планирование обучения и воспитания в начальной школе	Семинарское занятие	6*
5	Ведение школьной документации	Разбор психологических ситуаций с привлечением специалиста	2
Итого по курсу			18
в том числе интерактивное обучение*			6*

3.3.Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
4 семестр			
1	Личность дошкольника и младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.	Диалоговое занятие	5
2	Организация образовательного процесса по ФГОС ДО и НОО	Работа в малых группах, проблемное обучение	6*
3	Преемственность ДОУ и НОО	Практическое занятие по методу конструирования конкретных си-	5
Итого по курсу			16
в том числе интерактивное обучение*			6*

5 семестр			
1	Психолого-педагогические условия реализации ООП дошкольного образования	Диалоговое занятие	3
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	Работа в малых группах, проблемное обучение	3
3	Воспитательно-образовательная работа в детском саду	Практическое занятие по методу конструирования конкретных ситуаций	2
4	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи	Разбор конкретных ситуаций	6*
Итого по курсу			14
в том числе интерактивное обучение*			6*
6 семестр			
1	Психолого-педагогические условия реализации ООП начального общего образования	Диалоговое занятие	3
2	Предметно-развивающая среда образовательной организации по ФГОС НОО	Работа в малых группах, проблемное обучение	6*
3	Внеурочная деятельность в начальной школе по ФГОС	Практическое занятие по методу конструирования конкретных ситуаций	3
4	Взаимодействие начальной школы и семьи	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого по курсу			14
в том числе интерактивное обучение*			6*
7 семестр			
1	Технология исследовательской деятельности в ДОУ	Работа в малых группах, проблемное обучение	5
2	Опытно-экспериментальная работа в ДОУ	Практическое занятие по методу конструирования конкретных ситуаций	6*
3	Образовательная деятельность в ДОУ	Разбор конкретных ситуаций	5
Итого по курсу			16
в том числе интерактивное обучение*			6*

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
4 семестр				
1	Педагогика начального и дошкольного образования как наука о воспитании, образовании и развитии	ПК-2, ПК-1	Практическая работа №1 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
2	Личность дошкольника и младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.	ОПК-1, ПК-11	Практическая работа № 2 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
3	Организация образовательного процесса по ФГОС ДО и НОО	ПК-7, ПК-12	Практическая работа №3 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
4	Преемственность ДОУ и НОО	ПК -2, ПК-11	Практическая работа №4 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
5 семестр				
1	Федеральный государственный образовательный стан-	ПК-2, ПК-1	Практическая работа №1 Вопросы для устного опроса, практическая ра-	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

	дарт дошкольного образования (ФГОС ДО): структурно-методический аспект		бота (разбор практических задач и кейсов)	
2	Образовательные области ФГОС дошкольного образования	ОПК-1, ПК-11	Практическая работа №2 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
3	Психолого-педагогические условия реализации ООП дошкольного образования	ПК-7, ПК-12	Практическая работа №3 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
4	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	ПК -2, ПК-11	Практическая работа №4 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
5	Воспитательно-образовательная работа в детском саду	ОПК-1, ПК-11	Практическая работа №5 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
6	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи	ПК-7, ПК-12	Практическая работа №6 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
6 семестр				
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): структурно-методический аспект	ПК-2, ПК-1	Практическая работа №1 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
2	Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе	ОПК-1, ПК-11	Практическая работа №2 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
3	Психолого-педагогические условия реализации ООП начального общего образования	ПК-7, ПК-12	Практическая работа №3 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
4	Предметно-развивающая среда	ПК -2, ПК-11	Практическая работа №4 Вопросы для устного	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

	образовательной организации по ФГОС НОО		опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	
5	Внеурочная деятельность в начальной школе по ФГОС	ОПК-1, ПК-11	Практическая работа №5 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
6	Взаимодействие начальной школы и семьи	ПК-7, ПК-12	Практическая работа №6 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
7 семестр				
1	Технология исследовательской деятельности в ДОУ	ОПК-1, ПК-11	Практическая работа №1 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
2	Опытно-экспериментальная работа в ДОУ	ПК-7, ПК-12	Практическая работа №2 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
3	Образовательная деятельность в ДОУ	ПК -2, ПК-11	Практическая работа №3 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
4	Планирование обучения и воспитания дошкольников	ОПК-1, ПК-11	Практическая работа №4 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
5	Ведение дошкольной документации	ПК-7, ПК-12	Практическая работа №5 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
8 семестр				
1	Технологии проведения урока в современной информационной образовательной среде начальной школы	ПК-7, ПК-12	Практическая работа №1 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
2	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе	ПК -2, ПК-11	Практическая работа №2 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
3	Основы исследовательской и проект-	ОПК-1, ПК-11	Практическая работа №3 Вопросы для устного	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

	ной деятельности в начальной школе		опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	
4	Планирование обучения и воспитания в начальной школе	ПК-7, ПК-12	Практическая работа №4 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
5	Ведение школьной документации	ОПК-1, ПК-11	Практическая работа №5 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ПК- 1, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-12

2 курс 4 семестр

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Движущие силы и логика образовательного процесса. Особенности воспитательного процесса. Критерии эффективности.
3. Системы воспитания. Их краткая характеристика (авторитарная, либеральная, демократическая).
4. Цель воспитания и ее место в воспитательном процессе.
5. Закономерности и принципы воспитания.
6. Методы формирования сознания личности. Особенности их использования в начальной школе.
7. Классификация форм воспитательной работы.
8. Формы коллективной творческой деятельности младших школьников.
9. Методы формирования сознания личности в начальной школе.
10. Методы организации деятельности детей и формирование положительного опыта поведения.
11. Методы стимулирования поведения и деятельности школьников.
12. Методы и приемы самовоспитания.
13. Проблема свободного времени учащихся. Задачи педагогического руководства свободным временем младших школьников.

3 курс 5 семестр

1. Условия успешного развития детского коллектива.
2. Основные стадии развития детского коллектива и их характеристика.
3. Структура коллектива. Педагогическое руководство формированием положительных взаимоотношений в детском коллективе.
4. Детские объединения. Краткая характеристика действующих программ детского движения.
5. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Требования к педагогическому коллективу.
7. Критерии, факторы и механизмы социализации личности младшего школьника.
8. Системы воспитания. Их краткая характеристика (авторитарная, либеральная, демократическая).
9. Цель воспитания и ее место в воспитательном процессе.

10. Методы организации деятельности детей и формирование положительного опыта поведения.

3 курс 6 семестр

1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Профессиональные компетенции учителя начальной школы.

2. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия. «Портрет выпускника начальной школы».

3. Общедидактические принципы и их роль в учебном процессе начальной школы.

4. Признаки интереса к учению и приемы развития познавательного интереса у учащихся начальной школы.

5. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы.

6. Виды учебных программ в начальном образовании и их характеристика.

7. Понятие о методах и приемах обучения. Многомерные классификации методов обучения. Условия оптимального выбора методов обучения в начальной школе.

8. Понятие средств обучения и их классификация.

9. Понятие о формах организации обучения. Общеклассные, групповые и индивидуальные формы обучения.

10. Характеристика видов и форм контроля знаний в начальной школе.

11. Оценка достижения планируемых результатов начального образования.

12. Требования к современному уроку в начальной школе в условиях реализации ФГОС.

13. Проектирование универсальных учебных действий (УУД).

14. Теории развивающего обучения. Система Л.В.Занкова и принципы ее построения.

4 курс 7 семестр

1. Основные идеи системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.

2. Закономерности и принципы воспитания младших школьников.

3. Коллектив как объект и субъект воспитания. Признаки коллектива. Роль коллектива в развитии личности младшего школьника.

4. Классификация методов воспитания, назначение каждой группы методов. Взаимосвязь методов воспитания. Условия выбора методов воспитания детей младшего школьного возраста.

5. Классификация форм воспитательной работы с младшими школьниками.. Проблемы выбора форм.

6. Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся начальных классов.

7. Понятие о воспитательной системе начальной школы.

8. Критерии эффективности воспитания и специфика воспитания младших школьников.

9. Задачи, сущность, система эстетического воспитания младших школьников.

10. Задачи, сущность, система гражданского воспитания младших школьников.

11. Задачи, сущность, система умственного воспитания младших школьников.

12. Формирование здорового образа жизни учащихся начальных классов.

13. Понятие педагогической технологии. Признаки педагогической технологии.

14. Специфика и функции общения учителя с младшими школьниками.

15. Современные педагогические технологии в начальной школе. Классификация педагогических технологий.

4 курс 8 семестр

1. Технология игрового моделирования.

2. Технологии личностно-ориентированного образования.

3. Технология развития критического мышления младших школьников.

4. Информационно-коммуникативные технологии в начальной школе.

5. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.

6. Авторский обзор книг Ш.А.Амонашвили (по выбору).

7. Авторский обзор книг В.А.Сухомлинского (по выбору).

8. Правильно организованный контроль и оценка

9. Функции контроля и оценки в начальной школе.
10. Задачи школьной оценочной системы.
11. Виды контроля результатов обучения.
12. Формы контроля.

4.1.2 Примерные вопросы для письменного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-7, ПК-12.

2 курс 4 Семестр

Вариант 1

1. Сущность воспитания, его движущая сила. Компоненты воспитательного процесса, взаимосвязь между ними.
2. Задачи физического воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.

Вариант 2

1. Компоненты воспитательного процесса, взаимосвязь между ними.
2. Внешкольные детские воспитательные учреждения, содержание и направление их работы.

Вариант 3

1. Особенности развития коллектива детей, находящегося на первой и второй стадиях, и руководство им.
2. Чем обуславливается цель и содержание воспитания? Сущность всестороннего гармонического развития личности.

Вариант 4

1. Задачи трудового воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.
2. Сущность метода убеждения, пути реализации его требований.

3 курс 5 Семестр

Вариант 1

1. Пути осуществления единства действий школы, семьи и общественности в воспитании детей.
2. Обязанности, формы работы классного руководителя по воспитанию учащихся.

Вариант 2

1. Назовите принципы воспитания. Сущность и пути реализации принципов: связь воспитания с жизнью; учет индивидуальных особенностей детей.
2. Задачи эстетического воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.

Вариант 3

1. Сущность методов воспитания. Методы примера и упражнения.
2. Особенности воспитательной работы с детскими самостоятельными организациями.

Вариант 4

1. Роль родителей в воспитании детей. Педагогическое просвещение родителей.
2. Пути реализации воспитания; воспитание в коллективе; опора на положительное; учет возрастных особенностей детей.

3 курс 6 Семестр

Вариант 1

1. Функции классного руководителя, планирование его работы.
2. Сущность педагогического руководства детскими самостоятельными организациями.

Вариант 2

1. Задачи умственного воспитания, пути их реализации в учебно-воспитательном процессе.

2. Требования к родителям как воспитателям. Роль семьи в развитии личности ребенка.

Вариант 3

1. Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности.

2. Укажите на основные пути решения задач формирования научного мировоззрения учащихся.

Вариант 4

1. Закономерности и принципы воспитания.

2. Раскройте сущность взаимосвязей между трудовым, нравственным, физическим и эстетическим воспитанием.

4 курс 7 Семестр

Вариант 1

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

2. Движущие силы и логика образовательного процесса. Особенности воспитательного процесса. Критерии эффективности.

Вариант 2

1. Условия успешного развития детского коллектива.

2. Основные стадии развития детского коллектива и их характеристика.

Вариант 3

1. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Требования к педагогическому коллективу.

Вариант 4

1. Структура коллектива. Педагогическое руководство формированием положительных взаимоотношений в детском коллективе.

2. Детские объединения. Краткая характеристика действующих программ детского движения.

4 курс 8 Семестр

Вариант 1

1. Проблема свободного времени учащихся. Задачи педагогического руководства свободным временем младших школьников.

2. Критерии, факторы и механизмы социализации личности младшего школьника.

Вариант 2

1. Методы стимулирования поведения и деятельности школьников.

2. Методы и приемы самовоспитания.

Вариант 3

1. Формы коллективной творческой деятельности младших школьников.

2. Методы формирования сознания личности в начальной школе.

Вариант 4

1. Методы формирования сознания личности. Особенности их использования в начальной школе.

2. Классификация форм воспитательной работы.

4.1.3 Примерные темы рефератов

2 курс 4 семестр

Проверяемые компетенции: ПК-7, ПК-12.

1 Проблема профессиональной компетентности современного учителя как условие его эффективности.

2 Проблема психодиагностики трудностей в обучении младших школьников.

3 Психологические проблемы социального общения педагога (технология общения учителя как менеджера образовательного процесса).

4 Проблема изучения и тренировки внимания младших школьников на уроках общеобразовательного цикла.

5 Развитие памяти ребенка как условие его успешности в учении.

6 Проблема развития логического мышления у детей младшего школьного возраста на уроках математического цикла.

7 Развитие эмоций и чувств как условие успешного нравственного воспитания младших школьников.

8 Проблема проявления агрессивности в младшем школьном возрасте и возможности ее коррекции.

9 Развитие воображения и творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства.

10 Исследование психолого-педагогических причин неуспеваемости младшего школьника в учебной деятельности и путей их преодоления.

3 курс 5 семестр

1 Роль тестирования в формировании общеучебных умений младших школьников.

2 Роль профессионально-значимых качеств учителя в развитии личности младшего школьника.

3 Роль драматизации на уроках литературного чтения в начальной школе.

4 Влияние семьи на процесс обучения младших школьников.

5 Роль компьютерных технологий в обучении младших школьников.

6 Проблема оценивания учебной деятельности младших школьников.

7 Роль нестандартных уроков в развитии познавательных интересов младших школьников.

8 Проблема организации дифференцированного обучения младших школьников.

9 Роль дидактического материала в обучении младших школьников в системе Марии Монтессори.

10 Использование творческих домашних заданий в познавательной деятельности младших школьников.

11 Роль домашних заданий в формировании положительного отношения к учебной деятельности младших школьников.

12 Роль программированного обучения на уроках русского языка в начальной школе.

3 курс 6 семестр

1 Роль общения в формировании личности младшего школьника.

2 Развитие познавательных процессов у младших школьников.

3 Воспитательная работа как средство подготовки детей к школьному обучению.

4 Музыкальная терапия как средство подготовки детей к школьному обучению.

5 Формы сотрудничества семьи и школы в учебно-воспитательном процессе.

6 Развитие навыков общения у младших школьников.

7 Специфика межличностных отношений у младших школьников.

8 Развитие логического мышления у младших школьников в учебной деятельности.

9 Развитие творческих способностей у младших школьников в учебной деятельности.

10 Развитие лингвистических способностей у младших школьников в учебной деятельности.

11 Развитие воображения у младших школьников в совместной деятельности.

4 курс 7 семестр

- 1 Роль дидактического материала в обучении младших школьников в системе М.Монтессори.
- 2 Роль компьютерных технологий в обучении младших школьников.
- 3 Роль нестандартных уроков в развитии познавательных интересов младших школьников.
- 4 Проблемы организации дифференцированного обучения младших школьников.
- 5 Роль драматизации на уроках литературного чтения в начальной школе.
- 6 Роль профессионально-значимых качеств учителя в развитии личности младшего школьника.
- 7 Роль тестирования в формировании общеучебных дисциплин.
- 8 Влияние семьи на процесс обучения младших школьников.
- 9 Проблема оценивания учебной деятельности младших школьников.

4 курс 8 семестр

- 1 Исследовательская работа младших школьников на уроках окружающего мира
- 2 Пути нравственного воспитания младших школьников на уроках окружающего мира
- 3 Нетрадиционные уроки окружающего мира в начальной школе.
- 4 Проблема формирования орфографических навыков у младших школьников: пути, способы решения.
- 5 Развитие коммуникативной культуры младших школьников через активизацию речевой деятельности.
- 6 Проблема совершенствования навыка чтения у младших школьников.
- 7 Современные подходы к анализу художественных произведений на уроках литературного чтения.
- 8 Организация безотметочного обучения на уроках русского языка в начальных классах.

4.1.4 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации **Проверяемые компетенции: ПК-7, ПК-12**

2 курс 4 семестр

- 1.Отметьте правильное определение педагогики
(один ответ)
 - 1) педагогика - искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук
 - 2) педагогика - наука, имеющая свой предмет и методы изучения
 - 3) педагогика - наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание воспитания
- 2.Отметьте правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:
(один ответ)
 - 1) воспитание - вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями
 - 2) воспитание - целенаправленный систематический процесс действия на личность, формирование мировоззрения и характера с учётом соблюдения норм и правил поведения в обществе
 - 3) воспитание - целенаправленный систематический процесс воздействия на личность формирования всех духовных и физических сил подготовки к трудовой жизни
- 3.Отметьте правильный ответ. На развитие личности оказывает влияние
(один ответ)
 - 1) наследственность, среда, воспитание
 - 2) обучение, воспитание, среда
 - 3) наследственность, обучение
- 4.Отметьте наиболее правильное определение развития

(один ответ)

- 1) процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних факторов
- 2) процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств
- 3) процесс качественных изменений врожденных и приобретенных свойств

5.Отметьте правильный ответ. Фундаментом педагогического мастерства являются

(один ответ)

- 1) педагогические способности и умения
- 2) любовь к детям, к своей профессии, багаж ЗУН, приобретенных в педагогическом учебном заведении
- 3) общая высокая культура, эрудиция

6.Отметьте правильный ответ. К какому виду педагогических способностей относится умение пополнять запас знаний, творчески разрешать проблемы учебно-воспитательного процесса, способность к соответствующей области знаний, науки?

(один ответ)

- 1) академические способности
- 2) дидактические способности
- 3) креативные способности
- 4) суггестивные способности

7.Отметьте правильный ответ. К какой группе методов относятся приучения, поручения, упражнения, игровые ситуации?

(один ответ)

- 1) методы организации деятельности детей
- 2) методы стимулирования положительного поведения
- 3) методы формирования сознания

8.Отметьте правильный ответ. К какой группе относятся требования, общественное мнение, постановка перспективы?

(один ответ)

- 1) методы стимулирования положительного поведения
- 2) методы организации деятельности детей
- 3) методы формирования общественного сознания

9.Работа любого педагога по воспитанию в коллективе, по утверждению А.С. Макаренко, заключается в том, что воспитатель должен знать особенности характера каждого воспитанника, его стремления, сомнения и слабости. Отметьте наиболее верный путь достижения этой цели

(один ответ)

- 1) воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания
- 2) воспитатель должен спрашивать воспитанника о разных обстоятельствах его жизни, его желаниях, записывать и сделать вывод
- 3) знания о воспитаннике педагог пополняет в процессе его изучения, записывает данные о нем, а затем их подытоживает

10.Отметьте правильный ответ. К какой группе методов относятся поощрение, наказание?

(один ответ)

- 1) методы стимулирования положительного поведения детей
- 2) методы организации деятельности детей

3) методы формирования общественного сознания

11.Отметьте правильный ответ. К какой группе методов относятся пример и его разновидности, диспуты, рассказ, беседа, лекции?

(один ответ)

- 1) методы формирования общественного сознания
- 2) методы организации деятельности детей
- 3) методы стимулирования положительного поведения

12.Найдите неправильный принцип корректировки взглядов детей. Отметьте правильный ответ

(один ответ)

- 1) учитель должен учить детей не перебивать и не обижать друг друга
- 2) учитель должен учить детей уважать мнение другого
- 3) учитель не должен опираться на взгляды детей, ему следует твердо отстаивать свое мнение

13.Отметьте правильный ответ. Ответственность за складывающиеся отношения "педагог - родители" ложится:

(один ответ)

- 1) на семью
- 2) на учителя
- 3) на педагогический коллектив

14.Отметьте правильный ответ. Разъяснения, беседы, лекции, различные ситуации, задачи на эстетические темы, упражнения - это:

(один ответ)

- 1) методы
- 2) средства
- 3) формы

15.Отметьте правильный ответ. При формировании навыков нужно начинать:

(один ответ)

- 1) с наблюдений
- 2) с замечаний
- 3) с показа

3 курс 5 семестр

1.Отметьте правильное определение умственное воспитание - это ...

(один ответ)

1) специально организованный педагогический процесс, направленный на развитие познавательной активности и активности (скоростные, вариативные и эргические показатели) и интересов детей, способов умственной деятельности и формирование системы элементарных научных знаний о предметах и явлениях окружающего мира

2) закономерности развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы и формы содержания воспитания

3) закономерности развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу: от рождения до семи лет

4) вид мышления, протекающий во внутреннем плане на основе словесно выраженных понятий и логических конструкций

2.Отметьте правильное определение педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении:

(один ответ)

- 1) специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной

воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и признанное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников

2) процесс индивидуальный (между воспитателем и воспитанником), социально психологический (взаимодействие в коллективе) и интегральный

3) достижение каждым учеником реально возможного для него в данный период уровня успеваемости, воспитанности и развитости, но не ниже удовлетворительного в соответствии с принятыми нормами оценок

3.Отметьте правильное определение: образовательные программы:

(один ответ)

1) документы, определяющие содержание образования всех уровней и направленности

2) целенаправленный и ускоренный процесс развития тех или иных способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры

3) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования

4.Отметьте правильное определение образовательные программы:

(один ответ)

1) документы, определяющие содержание образования всех уровней и направленности

2) целенаправленный и ускоренный процесс развития тех или иных способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры

3) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования

5.Отметьте не правильный ответ

Российские ДОУ руководствуются Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (1995), которое регулирует деятельность государственных, муниципальных образовательных учреждений определяя следующие задачи:

(один ответ)

1) охрана жизни и здоровья детей

2) приобщение детей к общечеловеческим ценностям

3) обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка

4) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка

5) возможность посещения образовательного учреждения

6.Отметьте правильный ответ. Освоение учащимися элементарных общеобразовательных знаний, обеспечивающих развитие у них познавательных способностей и социального общения, а также формирование основных навыков учебной деятельности - ...:

(один ответ)

1) начальное образование

2) дошкольное образование

3) преемственность дошкольного и начального образования

7.Отметьте правильный ответ. В методическом письме Минобразования РФ от 25.03.94 г. № 333-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального образования» называются следующие основания преемственности, обеспечивающие общую готовность детей:

(один ответ)

1) развитие у дошкольника любознательности как основы познавательной активности будущего ученика

2) развитие коммуникативности, которая является одним из необходимых условий успешности учебной деятельности и социально-личностного развития

3) развитие способностей ребенка как способа самостоятельного решения творческих

(умственных, художественных) и других задач, как средства, позволяющего быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной

4) все ответы верны

5) формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка

8. Дополните. Научно-педагогическое обоснование характера педагогического воздействия на ребёнка в процессе взаимодействия с ним, научно-педагогическое обоснование системы профессиональных умений педагога, позволяющих осуществить тонкое прикосновение к личности ребёнка, входящих в культуру - это ...

(один ответ)

1) методика

2) педагогическая технология

3) педагогический процесс

4) технология развивающего обучения

9. Отметьте правильный ответ. Преимуществами педагогической технологии являются ...

(один ответ)

1) выработка учебных целей

2) описание учебного процесса

3) достижение запланированных результатов обучения

4) использование эффективных методов обучения

10. Отметьте правильный ответ. Пошаговый алгоритм изучения авторской системы работы учителя-мастера характеризуется, как...

(один ответ)

1) последовательность действий

2) систематизация учебного процесса

3) духовная культура учителя

4) педагогическая деятельность

11. Укажите, какая из предложенных педагогических технологий в школьной образовательной системе ставит личность ребенка в условия: обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий и ее развития, реализацию ее природных потенциалов ...

(один ответ)

1) личностно-ориентированная

2) дидактоцентрическая

3) авторитарная

12. Дополните. Идея «технологизации» обучения впервые была предложена...

(один ответ)

1) К.Д. Ушинским

2) А.С. Макаренко

3) Я.А. Коменским

4) И. Песталоцци

13. Отметьте правильный ответ. К педагогическим инновациям относят...

(один ответ)

1) все изменения, направленные на изменения педагогической системы

2) нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности

3) новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата

4) все ответы верны

14.Отметьте правильное определение понятию педагогический мониторинг:
(один ответ)

- 1) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической деятельности
- 2) процесс реализации педагогических задач
- 3) система функционирования педагогического процесса
- 4) претворение в жизнь своих внутренних возможностей и способностей

15.Отметьте правильный ответ. Педагогическая диагностика является частью ...
(один ответ)

- 1) педагогического процесса
- 2) педагогической деятельности
- 3) педагогического мониторинга

3 курс 6 семестр

1.Научно-педагогическое обоснование характера педагогического воздействия на ребенка в процессе взаимодействия с ним, научно-педагогическое обоснование системы профессиональных умений педагога, позволяющих осуществить тонкое прикосновение к личности ребенка, входящие в культуру-это

(один ответ)

- 1) педагогическая технология
- 2) педагогический процесс
- 3) технология развивающего обучения
- 4) методика

2.Выберите принцип, который не относится к педагогической технологии
(один ответ)

- 1) направленность на инициирование субъективности ребенка
- 2) направленность на содержание свободного выбора ребенка как субъекта-на ценности современной общечеловеческой культуры
- 3) направленность на отношения как результат воспитания и основной объект воспитательного процесса
- 4) направленность на эстетическое воспитание ребенка

3.В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разработали....

(один ответ)

- 1) К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин
- 2) К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Ш.А. Амонашвили
- 3) Л.Н. Толстой, Я.А. Коменский
- 4) все ответы верны

4.Определите, кто выдвинул теорию «функционального удовольствия» (т. е. удовольствия от самого действия, независимо от результата) как основного мотива игры...

(один ответ)

- 1) К. Бюллер
- 2) К. Гросс
- 3) Ф. Шиллер
- 4) Г. Спенсер

5.Автор, какой теории рассматривает сущность игры как основной подготовкой к серьезной дальнейшей учебной деятельности

(один ответ)

- 1) К. Гросс
- 2) Ф. Шиллер
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) Г. Спенсер

6. Укажите, кто из педагогов видит в игре результат тенденции уже созревших и не получивших еще применение в реальной жизни функций действия

(один ответ)

- 1) Д.Н. Узнадзе
- 2) Г. Спенсер
- 3) Ф. Шиллер
- 4) К.Д. Ушинский

7. Отметьте правильный ответ. Сильнейшим средством социализации ребенка, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека - является

(один ответ)

- 1) игра
- 2) метод
- 3) технология
- 4) образование

8. Отметьте правильный ответ. Технология, в которой педагог, является единственным личным субъектом учебно-воспитательного процесса, называется ...

(один ответ)

- 1) авторитарная
- 2) дидактоцентрическая
- 3) личностно-ориентированная

9. Отметьте правильный ответ. В какой из предложенных технологий самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства, как приоритет обучения над воспитанием

(один ответ)

- 1) дидактоцентрическая
- 2) личностно-ориентированная
- 3) авторитарная

10. Укажите, какая из предложенных педагогических технологий в школьной образовательной системе ставит личность ребенка в условия: обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий и ее развития, реализацию ее природных потенциалов ...

(один ответ)

- 1) личностно-ориентированная
- 2) дидактоцентрическая
- 3) авторитарная

11. Дополните. Автором гуманно-личностной технологии является ...

(один ответ)

- 1) Ш.А. Амонашвили
- 2) Я.А. Коменский
- 3) Л.С. Выготский

12. Отметьте правильный ответ. Итогом педагогической деятельности Ш.А. Амонашви-

ли является технология.....

(один ответ)

- 1) «Школа жизни»
- 2) «Школа 2100»
- 3) «Школа России»

13.Отметьте правильный ответ. В педагогической технологии Ш.А. Амонашвили, важную роль играет.....

(один ответ)

- 1) оценивание деятельности ребенка
- 2) верить в безграничность ребенка
- 3) защищать ребенка

14.Дополните. Авторами технологии «Полного усвоения знаний» являются американские психологи

(один ответ)

- 1) Дж. Кэрролл, Б. Блум
- 2) К. Фрей, Х. Паркерхерст
- 3) Дж. Дьюи, У. Х. Килпатрик

15.Отметьте правильный ответ. В зарубежной педагогике концепция проблемного обучения развивалась под влиянием идей известного педагога.....

(один ответ)

- 1) Дж. Дьюи
- 2) Ж.Ж. Руссо
- 3) Я.А. Коменский
- 4) К.Д. Ушинский

4 курс 7 семестр

1.Отметьте правильное определение педагогики:

(один ответ)

- 1) педагогика - искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук
- 2) педагогика - наука, имеющая свой предмет и методы изучения
- 3) педагогика - наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание воспитания

2.Отметьте правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:

(один ответ)

- 1) воспитание - вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями
- 2) воспитание - целенаправленный систематический процесс действия на личность, формирование мировоззрения и характера с учётом соблюдения норм и правил поведения в обществе
- 3) воспитание - целенаправленный систематический процесс воздействия на личность формирования всех духовных и физических сил подготовки к трудовой жизни

3.Отметьте правильный ответ. На развитие личности оказывает влияние:

(один ответ)

- 1) наследственность, среда, воспитание
- 2) обучение, воспитание, среда
- 3) наследственность, обучение

4.Отметьте наиболее правильное определение развития:

(один ответ)

- 1) процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних

факторов

- 2) процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств
- 3) процесс качественных изменений врожденных и приобретенных свойств

5. Отметьте правильный ответ. Фундаментом педагогического мастерства являются:
(один ответ)

- 1) педагогические способности и умения
- 2) любовь к детям, к своей профессии, багаж ЗУН, приобретенных в педагогическом учебном заведении
- 3) общая высокая культура, эрудиция

6. Установите соответствие видов осанки педагога с перечисленными характеристиками:

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) красивая выразительная
- 2) прямая походка, собранность
- 3) сутулость, опущенная голова

Правая часть(В):

- 1) показатель внутреннего достоинства личности
- 2) уверенность в своих силах, знаниях
- 3) показатель внутренней слабости, неуверенности в себе

7. Установите соответствие между компонентами пантомимики и перечисленными характеристиками:

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) осанка
- 2) манера
- 3) поза
- 4) жесты

Правая часть(В):

- 1) манера держать себя (положение стана, плеч)
- 2) внешняя форма поведения педагога
- 3) положение, которое занимает педагог во время своей работы
- 4) движение рук, головы с целью придавания большей выразительности

8. Установите соответствие педагогических способностей с определениями:
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) перцептивные
- 2) организаторские
- 3) эмоциональная устойчивость
- 4) коммуникативные

Правая часть(В):

- 1) умение проникать во внутренний мир ребенка, видеть его состояние
- 2) способность создать коллектив и делать его инструментом формирования личности
- 3) способность управлять своим психическим внутренним состоянием
- 4) позволяют устанавливать правильные взаимоотношения с детьми

9. Установите соответствие техники речи с перечисленными характеристиками:
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) речевой голос
- 2) речевое дыхание
- 3) дикция
- 4) ритмика

Правая часть(В):

- 1) профессиональное орудие учителя
- 2) энергетическая база речи
- 3) умение правильно произносить гласные, согласные звуки
- 4) скорость и длительность звучания слов, слогов

10.Отметьте правильный ответ. К какому виду педагогических способностей относится умение пополнять запас знаний, творчески разрешать проблемы учебно-воспитательного процесса, способность к соответствующей области знаний, науки?

(один ответ)

- 1) академические способности
- 2) дидактические способности
- 3) креативные способности
- 4) суггестивные способности

11.Отметьте правильный ответ. К какой группе методов относятся приучения, поручения, упражнения, игровые ситуации?

(один ответ)

- 1) методы организации деятельности детей
- 2) методы стимулирования положительного поведения
- 3) методы формирования сознания

12.Отметьте правильный ответ. К какой группе относятся требования, общественное мнение, постановка перспективы?

(один ответ)

- 1) методы стимулирования положительного поведения
- 2) методы организации деятельности детей
- 3) методы формирования общественного сознания

13.Работа любого педагога по воспитанию в коллективе, по утверждению А.С. Макаренко, заключается в том, что воспитатель должен знать особенности характера каждого воспитанника, его стремления, сомнения и слабости. Отметьте наиболее верный путь достижения этой цели.

(один ответ)

- 1) воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания
- 2) воспитатель должен выспрашивать воспитанника о разных обстоятельствах его жизни, его желаниях, записывать и сделать вывод
- 3) знания о воспитаннике педагог пополняет в процессе его изучения, записывает данные о нем, а затем их подытоживает

14.Отметьте правильный ответ. К какой группе методов относятся поощрение, наказание?

(один ответ)

- 1) методы стимулирования положительного поведения детей
- 2) методы организации деятельности детей
- 3) методы формирования общественного сознания

15.Отметьте правильный ответ. Детский коллектив - это:

(один ответ)

- 1) постоянная, стабильная величина
- 2) объединение ребят в определенной деятельности
- 3) развивающая, функционирующая связи ребят

4 курс 8 семестр

1. Соотнесите этапы адаптации ребенка в учебной деятельности (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Воспринимаю отношения
- 2) Фокусирую формы
- 3) Выражаю отношения

Правая часть(В):

- 1) слышу речь
- 2) вижу эмоции
- 3) наблюдаю действие
- 4) анализирую восприятие
- 5) говорю
- 6) эмоционально-окрашиваю
- 7) действую

2. Укажите, кто из педагогов видит в игре результат тенденции уже созревших и не получивших еще применение в реальной жизни функций действований

(один ответ)

- 1) Д.Н. Узнадзе
- 2) Ф. Шиллер
- 3) Г. Спенсер
- 4) К.Д. Ушинский

3. Отметьте правильный ответ. В какой из предложенных технологий самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства, как приоритет обучения над воспитанием:

(один ответ)

- 1) дидактоцентрическая
- 2) авторитарная
- 3) личностно-ориентированная

4. Укажите, какая из предложенных педагогических технологий в школьной образовательной системе ставит личность ребенка в условия: обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий и ее развития, реализацию ее природных потенциалов ...

(один ответ)

- 1) личностно-ориентированная
- 2) дидактоцентрическая
- 3) авторитарная

5. Дополните. Автором гуманно-личностной технологии является ...

(один ответ)

- 1) Ш.А. Амонашвили
- 2) Л.С. Выготский
- 3) Я.А. Коменский

6. Отметьте правильный ответ. Технологию интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала разработал и воплотил на практике ...

(один ответ)

- 1) И.Д. Первин
- 2) В.К. Дьяченко

- 3) В.Ф. Шаталов
- 4) С.Н. Лысенкова

7.Отметьте правильный ответ. Технологию обучения младших школьников разработал (а) и воплотил (а) на практике ...

(один ответ)

- 1) В.Ф. Шаталов
- 2) Ш.А. Амонашвил
- 3) В.Д. Шариков
- 4) С.Н. Лысенкова

8.Дополните. - перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении

(один ответ)

- 1) технология критериально-ориентированного обучения
- 2) технология обучения
- 3) технология программированного обучения
- 4) технология обучения младших школьников

9.Определите, какой из приведенных педагогических технологий относятся описанные цели: обучающие: проведение опроса учащихся, закрепление пройденного материала и т.п.; развивающие: развитие у учащихся лидерских умений, развитие интереса к предмету; воспитывающие: повышение позитивной самооценки, Я-концепции; оптимизирующие: снижение психических затрат учителя во время урока через делегирование учащимися определенных своих полномочий - ...

(один ответ)

- 1) метод мозгового штурма
- 2) диспут
- 3) ученики-учителя
- 4) проблемное изучение материала

10.Определите, какой из приведенных педагогических технологий относятся описанные цели: сформулировать умение оценивать личностью собственных ресурсов (личностных качеств), необходимых в решении конкретной моделирующей профессиональной ситуации; формирование общенаучных и общепрофессиональных компетенций - ...

(один ответ)

- 1) проблемно-поисковые технологии
- 2) коммуникативно-диалоговые технологии
- 3) рефлексивные технологии (психотехнологии)
- 4) инновационные психолого-педагогические технологии

11.Укажите, основной набор текстовых методических материалов относящихся к кейс-технологиям

(один ответ)

- 1) метод ситуационно-ролевых игр
- 2) прогнозирование и развитие
- 3) ситуационные задачи и упражнения
- 4) метод ситуационного анализа
- 5) анализ конкретных ситуаций
- 6) метод разбора деловой корреспонденции

12.Отметьте правильный ответ. Методом контроля не является...

(один ответ)

- 1) устный контроль

- 2) самооценка учеников
- 3) компьютерный контроль
- 4) письменный контроль

13. Укажите, что не относится к письменному контролю ...
(один ответ)

- 1) тест
- 2) изложение
- 3) сочинение
- 4) сообщение

14. Отметьте правильный ответ. Функции обучения и задачи обучения можно подразделить:

(один ответ)

- 1) внутренние и внешние
- 2) коррекционные, организационные и общедидактические
- 3) коррекционные, организационные и общедидактические
- 4) воспитательные, образовательные и развивающие

15. Отметьте правильное определение средство обучения - это ...
(один ответ)

- 1) набор педагогического инструментария для решения познавательных задач
- 2) совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения
- 3) приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
- 4) все предметы материального мира, которые используются для организации занятий

4.1.5 Примерные практические задачи и кейсы

2 курс 4 семестр

Проверяемые компетенции: ПК-7, ПК-12

1. Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? «Уж не заболел ли?» — спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачившиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

2. Воспитатель пригласил всех родителей на субботник, поместив информацию об этом на групповом стенде. Пришло 2 человека. Воспитатель недоволен. Субботник пришлось перенести. Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем.

3. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

4. Мама Андрея общается с сыном так, как будто у него есть в наличии, уже сформированы позитивные, сильные стороны личности и характера. Поэтому она строит свое общение с ним так: «Зачем ты взял в детском саду эту машинку? Я же знаю, что ты добрый и честный. Поэтому завтра отнеси ее детям, они ведь тоже хотят поиграть с ней». А вот мама Коли в похожей ситуации говорит ему: «Зачем ты взял эту машинку в детском саду? Ты плохой! Ты вор!».

В чем проявляется принципиальное различие общения со своими детьми у этих мам?

5. Вечер. Ваша смена уже заканчивается, а за Ваней мама не пришла. Вдруг в дверях появляется 15 летний брат Вани и протягивает записку от мамы с разрешением забрать ребенка из детского сада. Ваши действия?

6. Саша вздрагивал от громких звуков и разговоров каждый раз, а если кто-то из взрослых пытался обнять ребенка, то он закрывался рукой, сгибался и дрожал. Воспитатели часто видят на теле мальчика синяки и следы побоев. Понятно, ведь мальчик из неблагополучной семьи. Ваши действия.

7. Антону (6 лет) подарили на день рождения дорогую машину с дистанционным управлением. Он принес машину в детский сад, но предупредил, что никому не даст с ней играть, так как имел наставление от мамы никому машину не давать. Антон отказывал детям в игрушке, давая самые разные объяснения: «Ты девочка — шофером быть не можешь», «А ты, Илья (его лучший друг), не умеешь управлять ею».

Воспитатель предложила показать, как можно управлять машиной, а потом передать ее Илье. Антон с предложением воспитателя не согласился, объяснив, что Илья непонятливый и не справится с управлением.

Дети не теряли надежды, но Антон был неумолим. Им надоело просить, и они оставили Антона одного. Сначала Антон успокоился, но затем стал поглядывать в сторону играющих детей. Он отнес машину в шкафчик. Потом не выдержал и попытался вступить в контакт с детьми: «Можно, я с вами?»

«Нетушки! Иди жадничай, без тебя будем играть», — ответил ему Илья.

Покрасневший Антон со слезами на глазах закричал: «Я не жадина — тебе дам!» Но Илья стал перечислять других детей, интересуясь, достанется ли им машина. Антон убежал в раздевалку, схватил машину и разбил вдребезги. Мама Антона, узнав о случившемся, так определила свое отношение: «Я так и знала, говорила: не бери машину в детский сад». Она во всем обвинила Илью.

Проанализируйте характер отношений мамы с сыном, на чём они основаны. Какую психолого-педагогическую помощь может оказать воспитатель данной семье? Представьте индивидуальную консультацию с мамой Антона.

8. Мать делает замечание пятилетней дочери за то, что та отгоняет младшего брата от своего рабочего стола:

- Плохо себя ведешь. Ведь он меньше тебя, ему надо уступать.

- Все уступать да уступать! А если он мешает мне?! Если в моем рисунке чертит каляки-маляки?!

- Все равно, ты же старше его!

Поддержанный мамой, мальчик продолжает свое дело.

- Ах так? - сердится девочка, - будешь знать, как чужие рисунки портить! Вот тебе за это!

Девочка в сердцах толкает брата. Конфликт разрастается. В результате оба плачут.

В беседе с воспитателем мама сетует, что дети не дружны, не умеют ладить друг с другом.

В чём вы видите причину конфликта между братом и сестрой? Почему мы не наблюдаем в данной семье проявлений такой психологической особенности девочки как склонность к попечительской деятельности?

9. Мать спрашивает у воспитателя:

- Почему ребенок стал своенравным, непослушным? Был маленьким - горя не знали с ним. А теперь (скоро в школу!) стал другим: наши распоряжения критикует. Грубит, на все

свое мнение... А ведь мы всегда очень строги с сыном. Никогда не отступаем от своего слова: если сказали - значит, он должен точно выполнить. Никаких уступок!

Проанализируйте характер отношений взрослых с сыном, на чем они основаны. Почему мальчик стал непослушным? Предложите формы помощи данной семье?

10. Пятилетняя девочка, укачивая куклу, подшлепывает ее, раздраженно проговаривая:

- Посмей, только не спать! Сейчас же закрой глаза! Воспитатель, заметив это, говорит:

- Так с дочкой мамы не обращаются. Лучше приласкай ее, спой песенку, она и заснет.

Но девочка не слушает ее, возражает:

- А мама всегда так делает, когда маленькая сестренка долго не засыпает.

Как объяснить действия ребенка в игре, основываясь на психологических особенностях девочки? Назовите их.

Что воспитатель должна была ответить девочке? Какую беседу провести с мамой?

3 курс 5 семестр

1. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему?

В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители пока что вынуждены до перевода в новый детский сад возить сына на транспорте. «Значит, ребенок устает»,— делает предположение воспитатель.

Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу,—возражает отец.— Если бы устал, так не затевал бы возню, приходя в детский сад!

Прав ли отец? Может ли ребенок уставать от того, что долго находится в однообразном положении? Почему?

2. После сна «новенький» Алеша, поступивший в старшую группу, обычно одевается лениво, носки натягивает небрежно, курточку застегивает, пропуская петли. Воспитатель предлагает ему одеваться наперегонки с соседом.

Но выигрывает тот, кто все сделает не только быстро, но и аккуратно,—предупреждает воспитатель ребят. Затем уборка постели.

Постарайся делать так, как твой сосед,— говорит воспитатель.— Видишь, он расправляет простыню. И ты делай так же. Вот так, правильно

Когда все готово, предоставляется возможность Алеше полюбоваться своей работой, сравнить, как выглядит убранная им постель и постель соседа, поправить завернувшееся покрывало.

— Вот теперь и у тебя не хуже, чем у других,— подбадривает педагог новичка.

В умывальной комнате Алеша стоит в стороне: не хочет умываться. Воспитатель привлекает внимание мальчика:

Посмотри, все, кто умылся, сразу похорошели—лица румяные, глаза блестят... Возьми мыло, видишь какое оно красивое, душистое, а полотенце чистое, мягкое, мохнатое...

А когда у всех вымыты руки и причесаны челки, воспитатель подводит и Алешу к зеркалу и предлагает оценить свой вид, устранить неполадки в туалете— поправить загнувшийся воротничок, застегнуть пропущенную пуговицу.

Теперь все в порядке! Посмотри, какой ты красивый стал,— заключает воспитатель.

Какие культурно-гигиенические навыки следует воспитывать у дошкольников? Какое значение имеет наличие прочных гигиенических навыков ребенка в охране его здоровья? Какие гигиенические привычки должны быть сформированы у дошкольника?

3. Вике шестой год. Она очень хочет быть похожей на свою маму, подражает ее движениям, походке, манере говорить. Она часто повторяет услышанное от взрослых: «Я вся в маму». Так же как мама, девочка нежно относится к маленькой сестренке, заботливо укрывает ее, играет с ней, потряхивая погремушкой, ласково похлопывает по одеяльцу, чтобы успокоить, когда та плачет. Обращается к малышке приветливым тоном. Зато тон отношений с бабушкой у Вики совсем иной: пренебрежительный, высокомерный. — Сиди уж и помалкивай, старая, тебя не спрашивают.— Эту фразу часто произносит мама, а девочка ее повторяет. О

чем необходимо помнить в общении с ребенком? По- чему воспитание детей необходимо начинать прежде всего с самовоспитания?

4. Воспитатель заметил, что сегодня Гриша пришел в детский сад в возбужденном состоянии: громко разговаривает, спорит, затевает ссоры с товарищами по игре, отнимает игрушки и даже с трудом подчиняется ее указаниям. В чем причина? Вечером, когда отец пришел за сыном, воспитатель решил выяснить у него необычность поведения ребенка. Отец рассказал: — Утром поспорили с женой. Из-за пустяка... Ссор у нас не бывает всерьез. А сын притих, все прислушивался, а потом сначала подошел ко мне и сказал: «Зачем маму обижаешь!», а затем к маме: «Зачем папу обижаешь!» А она 10 11 взяла да шутя и подшлепнула сына потихоньку. Конечно, не больно. Но он обиделся и всю дорогу капризничал. Как вы считаете, чем вызвано необычное поведение ребенка? Правильно ли поступила мама Гриши, не придав значения его словам и реакции на ссору между родителями?

5. Четырехлетний малыш слышит, как воспитатель напоминает двум девочкам о том, что умываться надо аккуратно, не замочить рукава. Слыша это, он все же подставляет ладонь плотно к крану — и... забрызганы стены, пол и сам мокрый с головы до ног! Вчера он искренне осуждал товарища за то, что тот обидел девочку, а сегодня сам поступает точно так же. — Ну что за бестолковый! Опять — тоже самое! Ты ведь только что приносил извинения и обещал не обижать Мари- ну, а сам что делаешь? — негодует мама. — Я и не обижаю Мари- ну,— заверяет сын.— Я ведь не ее, а Игоря толкнул... А его я не обещал не трогать. Как вы оцениваете поведение детей в описанных случаях? Какие особенности проявились в их поведении и суждениях? Как на подобные детские проявления должен реагировать взрослый?

6. Пришла мама в детский сад за шестилетней Мариной. Девочка, выбежав ей навстречу, всматривается в ее лицо: какое у нее сегодня настроение? Мама улыбается, и Марина щебечет возле нее. Все события в группе выкладываются здесь же в вестибюле. Да и по дороге есть о чем поговорить. Следующий раз мама с пакетом, и лицо у нее таинственное. Это значит содержание пакета имеет прямое отношение к Марине. Что бы там могло быть? Кукла, платье или заводной слон? И начинается веселое угадывание! Иногда у мамы усталое лицо. В таком случае лучше помолчать. Изредка Марина видит на лице мамы строгость, недовольство. Это очень серьезное обстоятельство: дочери предстоит отчитываться за свое поведение. А сегодня мамино лицо радостное, и Марина тут же догадывается: — Наверное, папа приехал из командировки? — Почему ты так думаешь? — У тебя в глазах лукавочки бегают. Хочешь сюрприз мне сделать. — Ну что ж поделать — сюрприз не удался! Угадала. Папа ждет нас возле детского сада. О чем свидетельствуют реакции ребенка? Какие выводы следует сделать взрослым? Проанализируйте, как реагирует ребенок на ваше настроение. (Приведите конкретные примеры.)

7. Гена очень не хочет ложиться спать раньше всех. С мамой и бабушкой об этом говорить бесполезно: они на страже режима. Папа тоже за порядок, но в отдельных случаях он допускает отклонения: особенно в те дни, когда по телевизору показывают футбол. Папа — болельщик, и сын знает, что он посочувствует тому, кто хочет разделить с ним компанию. И ребенок пользуется этим. Сын смотрит отцу в глаза и вкрадчиво говорит: — Пап, разрешишь вместе с тобой посмотреть? (Пауза.) — Ну, папулечка-а-а,— тянет сын, — можно? Мальчик знает, что папа еще помолчит немного, а потом скажет снисходительным тоном: — Так и быть, разрешаю в виде исключения! Гена знает, что такие исключения вполне узаконены. Вот и сегодня все повторяется в точности, как было до сих пор: папа молчит, затем говорит: — Так и быть, разрешаю в виде исключения! Сын остается смотреть телевизор. Он знает, что на следующей неделе, когда будут передавать футбол, все будет, как сегодня. Зато во всем другом папа строг, и если он сказал «нет», то просить бесполезно. А в разговоре с мамой у Гены требовательный тон. В особенности когда дело касается покупок игрушек и лакомств. И сын этим пользуется. А с бабушкой! С ней можно

даже покапризничать, пустить слезу, прикинувшись маленьким и обиженным. Чем можно объяснить, что некоторые дети ведут себя по-разному с каждым из членов семьи? От кого это зависит — от ребенка или от взрослых?

8. Квартиру только что отремонтировали. Шестилетний Шурик разрисовал красным мелом обои возле своего стола. Мама ахнула, а сын смеется: — Сами же говорили: здесь твое

место, следи за своими игрушками, наводи в них порядок... Вот я и нарисовал картину над своим столом. Разве некрасиво? В глазах веселые огоньки, лицо лукавое. Уверен: мама не станет гневаться. И действительно, она так сражена «остроумием» сына, что вечером это становится предметом семейных восторгов: Посмотри, какую картину повесил над своим столом наш художник! Ах ты, озорник! И ведь додумался же! — в тон маме подхватывает отец. Проанализируйте поведение Шурика: как можно оценить его поступок? Правильно ли отнеслись к поступку Шурика его родители?

9. Костя, как зачарованный, остановился возле лужи. Прежде всего, он попытался измерить ее глубину. Разумеется, самым примитивным способом: постепенно погружая ботинки с пятки на носок, все дальше и дальше удаляясь от «берега». К восторгу Кости, лужа оказалась не только огромной, но и глубокой. Далее в ход были пущены более совершенные «измерительные приборы» — прут и палочка. Когда «море» было изучено вдоль и поперек, маленький исследователь принялся бросать камешки, наблюдая за всплеском воды и кругами, превращающимися возле «берега» в настоящие волны. Наконец, и этот эксперимент был завершен. А что если теперь забросить мяч на самую середину, а затем при помощи все тех же камешков пригнать его к противоположной стороне лужи? Костя так и сделал. Но, к великому изумлению любознательного экспериментатора, мяч сам каким-то чудом возвращался назад. — Что такое? Отчего бы? — размышляет мальчик. — Ах вот она, разгадка! Появившаяся рябь на воде подсказывала, что это ветер гнал мяч прямо к Косте. Опыт повторялся еще и еще раз и все с тем же отрадным результатом. Однако почти все открытия сопряжены не только с победами... Костю ждала неудача. Мяч неподвижным поплавком застыл в самой середине лужи. Ветер утих, а камушки, как нарочно, пролетали мимо! Стоит ли описывать Костино смутение! Наконец, мужественный экспериментатор ринулся за мячом в самую пучину прямо в ботинках. Когда он был уже у самой цели, во дворе появилась мама... Взрыв гнева последовал мгновенно: мать отшлепала сына. — Несносный! Что натворил!.. погоди у меня! Дома я тебе еще добавлю! И о поручении забыл! Сын плакал... Проанализируйте, какие особенности проявились в действиях ребенка? Как вы поступили бы на месте этой мамы? Обоснуйте свои действия.

10. Вероника с интересом лепит, занимается даже тогда, когда мама требует оставить работу и «немедленно собираться гулять». Но девочка просит подождать еще чуть-чуть, а потом «еще минуточку»... Ей непременно хочется закончить начатое дело. Возмущенная неповиновением, мама отбирает пластилин и заставляет дочь одеваться. — До чего же упряма! — сердится мама, насильно надевая на девочку пальто и шапку. Упрямство ли это? Правильно ли поступила мама Вероники? Как маме следовало реагировать на поведение девочки?

3 курс 6 семестр

1. В детском саду отмечали день рождения Антона. Его поздравляли, читали стихи, пели песни, слушали музыку, пили чай с пирогом. Но самое большое впечатление на мальчика произвело поздравление воспитателя: — Антон вполне заслужил подарок: хорошо себя ведет, помогает малышам, всегда вежлив. Дома он тоже ведет себя хорошо, слушает папу, маму, бабушку, внимателен и ласков с маленькой сестренкой. Видно, он повзрослел на целый год и стал совсем большой. Дома, рассматривая подаренный ребятами альбом с

рисунками он вспоминает: — Мама, а ведь Елена Васильевна сказала, что я вполне заслужил подарок, потому что хорошо себя веду! И немного подумав, говорит: — Мама, если тебе надо идти в магазин, ты иди, я побуду с Аленкой. Ты не думай, я справлюсь с ней, я уже совсем большой. На какой психологической особенности дошкольников основано поздравление воспитателя? Какие чувства испытывал мальчик от поздравления? Что побуждает ребенка предложить помощь маме?

7. Светлана разделила свой праздничный подарок на четыре равные части: старшей сестре, маме, папе и себе. Каждому досталось очень мало. И вот девочка уже, кажется, сожалеет о своем поступке. На лице растерянность. Она уже готова все части соединить вместе, чтобы снова завладеть тем, что так щедро только что разделила между близкими. Чтобы предотвратить назревающую отрицательную реакцию, мама говорит: — Светлана поступила, как добрый человек. У девочки меняется выражение лица: разочарование сменяется улыбкой.

Она радуется тому, что поступила правильно. Охарактеризуйте прием взрослого. В чем его эффективность? Как бы поступили вы в данном случае?

8. Родители Дашеньки (2 года) и Катеньки (3 года) часто отлучаются из дома в командировку. Девочки остаются с бабушкой. Пожилой женщине трудно справляться с подвижными, шумными детьми. Добиваясь от них «смирного» поведения, бабушка с таинственным видом говорит им: — Тише! Будете кричать, шуметь — услышит дед, по-садит вас в мешок. У малышей от страха широко раскрываются глаза. Старшая шепотом заверяет бабушку: — Мы больше не будем... Если девочки плохо едят, они вновь слышат: — Не будете есть, придется пить горькое лекарство. А начнут перед сном возиться, бабушка грозит оставить одних в темной комнате. Сестры верят в бабушкины угрозы, притихают, прячутся с головой под одеяло. Девочки стали бояться темноты, перестали одни оставаться в комнате, любой посторонний шум приводит их в трепет. В чем прочность методов, применяемых бабушкой, с помощью которых она добивается от детей послушания? Как это отражается на нервнопсихическом состоянии детей?

9. В беседе с воспитателем мама Миши поделилась своими мыслями о том, как она добивается послушания сына. — Мише седьмой год, скоро пойдет в школу, и многое ему придется делать и решать самостоятельно. Мы всегда это имели в виду и потому с самого раннего детства старались воспитывать в нем умение управлять своими желаниями, отказываться от того, что не совпадает с возможностями семьи, понимать, что можно и что нельзя. Уже сейчас мы хотим быть уверены, что и в школе, и дома он будет вести себя сознательно, отдавая отчет в том, что дозволительно, а что нет выдвигая перед ним требования, мы не всегда стремимся их сформулировать в категорической форме, не допускающей возражений: «Раз приказано — слушайся!» Иногда создаем видимость, что это он 20 21 сам так решил. Важно, чтобы он не слепо нас слушался, а осознанно. Как-то пообещали с отцом в ближайший выходной сводить его в музей. Как он ждал этого дня! Но обстоятельства сложились так, что пришлось отменить обещание: неожиданно из другого города приехали знакомые. Сын сначала не понял, что это меняет наши планы. — Поездку придется сегодня отменить. Ты, конечно, догадываешься почему? — говорю ему доверительно. — Как же так? Вы же обещали, — пытается он возразить. — Подумай хорошенько, как быть? Молчит, размышляет. Сник, очень уж был настроен на поездку в музей. По лицу вижу — происходит в нем борьба между «хочу» и «необходимо» После недолгой внутренней борьбы Миша объявляет решительно: — Конечно, не поедем, нельзя же гостей оставить одних. — Я не сомневалась, что ты так поступишь, — говорю ему, стараясь подкрепить в сыне уверенность в самостоятельности принятого решения. Чем можно объяснить успех в развязке данной ситуации? Как бы вы поступили в аналогичном случае?

2. Когда шестилетняя Маргарита увидела, как ее сверстница грубо обращалась с малышами, она возмутилась: — И не стыдно ей! Ведь с маленькими так нельзя поступать! Мама заметила: — Ты права. Так с малышами не обращаются. Это очень плохо! А как ты вчера поступила с Людой? Мне было очень за тебя неловко. Чем ценен использованный прием? К каким чувствам девочки апеллировала мама? Н Помог ли этот прием увидеть ребенку неприглядность своего поступка как бы со стороны? На какой психологической особенности ребенка дошкольного возраста основан данный прием?

3. Обсуждая на групповом родительском собрании вопрос о детском послушании старших дошкольников, одна из родительниц рассказала: — Добиваясь от сына послушания, приходится иногда прибегать к такой мере, как обсуждение его поведения в кругу семьи. Делаем это в исключительных случаях, чтобы ребенок почувствовал: если речь идет на семейном совете — значит, это очень серьезно. Допустим и эффективен ли описанный прием? В каких случаях его можно применять? Что при этом следует иметь в виду?

4. Мама делает замечание пятилетней дочери за то, что та отгоняет младшего брата от своего рабочего стола: — Плохо себя ведешь. Братик меньше тебя, ему надо уступать. — Все уступать да уступать! А если он мешает мне?! 22 23 — Все равно, ты же старше его! Поддержанный мамой, мальчик продолжает свое дело. — Ах так? — сердится девочка, — будешь знать, как чужие рисунки портить! Вот тебе за это! Девочка в сердцах толкает брата. Конфликт разрастается. В результате оба плачут. В беседе с воспитателем мама сетует, что дети не дружны, не умеют ладить друг с другом. В чем вы видите причину разросшегося конфлик-

та между братом и сестрой? Оцените, справедливо ли замечание мамы по отношению к дочери.

5. Первые морозы затянули ручеек хрустальной коркой. Шестилетние Володя и Женя решили проверить прочность льда. Способ самый распространенный: провалится лед или нет, если по нему пройти? Очутившись по колено в ледяной воде, им пришлось выслушать от родителей нотацию: этого делать нельзя, можно заболеть. Предупреждение не подействовало. «Эксперимент» повторился на следующий же день. Родители Володи и Жжениа каждый по своему стали наставлять своих сыновей. Мама Жени с раздражением обращается к сыну: — Я тебе покажу, как не слушаться маму! Ты что, хочешь провалиться в холодную воду и заболеть? В сердцах она шлепает сына: «Чтоб понимал в следующий раз». Мама Володи воздействует на мальчика иначе: — Ты снова был у ручья и чуть не провалился? Как же так? Я же предупреждала, а ты не послушал. Если ты заболеешь, мне надо будет ухаживать за тобой, взять освобождение от работы. Ты знаешь, как это сложно: придется вызывать мою коллегу, а у нее маленький ребенок. Как же он один? Видишь, что может получиться? — Не буду больше, — старается заверить Володя свою маму — Хорошо. Я тебе верю, — отвечает мама. — И Жене скажи. Кто из матерей поступает более педагогично? Как вы думаете, от кого из мальчиков можно ожидать выполнения требования взрослого и почему?

6. Утром четырехлетняя Маринка собирается в детский сад. И вот бабушка видит, что она надевает мамину шляпу. — Красиво? Мне идет? — спрашивает она. — Нет, это некрасиво. Такие шляпы носят только взрослые, — говорит бабушка. А девочка свое: — Нет, красиво! Мне нравится! Я в ней пойду. Мне она впору. Тогда бабушка подает ей мамини туфли на каблучках и серьезным тоном говорит. — К этой шляпе нужны и туфли соответствующие. Теперь будет красиво! Маринка смотрит вопросительно, серьезность бабушкиного тона приводит девочку в недоумение. А затем она говорит: 24 25 — Ну, бабушка, ты и смешная! Тогда надевай ты мои туфли! Обе смеются. Назревающий конфликт рассеян. Что помогло разрешению данной ситуации?

10. Дима привык, чтобы его хвалили. Нарисует рисунок и бежит к соседям показывать; угостит бабушку конфетой и тут же резюмирует: «Я добрый!»; после прогулки положит свои вещи на место и ходит сзади мамы: «Правда, я молодец?»; сделает сооружение из строителя и снова: «Я настоящий мастер, верно?» — Молодец! ты ведь у нас самый-самый, — подтверждают родители. Часто хвалят сына в его присутствии: и рисует он хорошо, лучше, чем другие, и песен знает много, и стихи читает выразительно, и ростом-то выше сверстников. При случае награждают игрушкой, лакомством за то, что не капризничал, за то, что сегодня хорошо себя вел с бабушкой... И так изо дня в день. Хорошо или плохо, что Диму часто хвалят? Как это отражается на воспитании ребенка? В каких случаях следует поощрять ребенка?

4 курс 7 семестр

1. Утренний прием детей. На участке детского сада детские гомон и смех. Оживленные лица ребят, торопливые расставания с родителями — все говорит о том, что выходной день был радостным для детей и теперь им есть о чем рассказать в детском саду. Прислушаемся, о чем говорят дети. — Мой папа гулял со мной, он учил меня кататься на коньках. — А мы с папой ходили в кино. И еще он мне разное очень интересное рассказывал. — А мы с папой смастерили вертолет. Это игрушка такая из бумаги для ветра. Как подует ветер, так она крутится. — А я гуляла с мамой, а папа сдавал последний экзамен. Он рассказывал мне, как это трудно. Теперь мой папа называется инженер. — А у нас дома в воскресенье был настоящий субботник: все трудились. Папа сказал: это полезно — мышцы потренировать. И я тоже помогал. Мама нас хвалила. — А моя мама всегда играет со мной и в куклы, и в мяч... Думаете, папа не играет со мной? Еще как! Научил в шашки играть, я уже один раз выиграл у него. А бабушка мне вчера сказки рассказывала. Видя, что Марина молча вслушивается в разговоры ребят, воспитатель спросил ее, играет ли с ней кто-нибудь дома. Девочка, опустив голову, ответила: — Я играю с соседским Колей... А маме и папе некогда. Проанализируйте высказывания детей. Достаточно ли внимание уделяют общению с детьми? В каких формах взрослые осуществляют общение с ребенком? Как сказывается недостаток общения взрослых с ребенком на установлении отношений между ними и на воспитании ребенка в целом?

2. Папа, меня сегодня Нина Петровна похвалила: я запомнила стихотворение быстрее всех! Хочешь, расскажу? — Лучше расскажи мне о своем поведении, что ты натворила вчера! — строго говорит отец. Лицо дочери меркнет. Напрасно весь день вынашивала она в себе заряд радости... Дома девочка делает еще один «заход»: — Мама, хочешь расскажу стихотворение про елочку? — Мне не до елочки сейчас. В следующий раз расскажешь. Сделайте предположение, как в дальнейшем может отразиться невнимание отца, матери к делам малыша на установление доверительных отношений между ребенком и родителями.

3. Четырехлетняя Машенька на прогулке набрала мелких камешков, заполнив ими карманы пальто. Решила, что дома будет играть. Мама заметила оттопыренные карманы пальто. — Что это? Зачем в дом несешь всякий мусор? Да и карманы порвешь. Только и убирай за тобой! — Это камешки... красивые... Я ими играть буду. — Выбрасывай сейчас же! — настаивает мама, и... камешки летят в разные стороны. Девочка плачет: жалко расставаться с таким сокровищем, да и не хочется отстать от подружки Марины. — Посмотри, что у меня есть, — каждый раз с восторгом показывает она Машеньке еще какую-нибудь новую находку. И чего только нет у этой девочки: ракушки, прутики, камешки, шишки. Дома в уголке для игр есть самоделки из природного материала: человечки из шишек и желудей, кукла из соломы, засушенные цветы и листья и многое другое. Родители помогают ей мастерить игрушки и даже пополняют ее игровое хозяйство интересными находками. Кто поступает правильно — Машенькина мама или родители

Марины? Какой педагогический смысл вы видите в сборе природного материала?

4. Идем домой! — говорит мама четырехлетнему сыну. Тот будто и не слышит ее, продолжает играть в песок. Мама возмущена. — Я кому сказала! Ты слышишь, что я тебе говорю, — взрывается она. Мальчик махнул рукой и отвернулся от нее. Выведенная из терпения мама тащит сына от играющих. Сын, плача и упираясь, едва успевает за бегущей мамой. И другой пример. Дашенька играет в детский сад. Игра в разгаре, а мама зовет ее обедать. Мама строго придерживается установлено- 28 29 го режима и находит остроумный способ завершить дочкину игру. — Товарищ воспитатель! Ваши дети хотят кушать. Вы слышите сигнал на обед! — говорит она, постукивая совочком о ведро. — Стройте в пары детей и пойдемте обедать. Девочка, подхватив игровой тон матери, без скандала подчиняется. Отправляясь без капризов домой, малышка «захватила с собой» хорошее настроение, продляя игру, содержание которой обогатилось за счет вмешательства взрослого. Сравните описанные ситуации и сделайте вывод, почему в одном случае ребенок не слушает мать и покидает игру со слезами, а в другом уходит домой в хорошем настроении.

5. Однажды Слава предложил ребятам, игравшим в семью: — Можно я буду играть с вами? Я буду папой, приходить поздно и пить вино. А потом буду скандалить. Ира возражает: — Не надо скандалить, мой папа никогда не ругается. — И пить вино — это плохо, — добавляет Женя. — Это почему же плохо? Мой папа всегда так делает... — говорит мальчик. Набрав удлиненные детали строителя, он произносит: — Вот сколько бутылок вина я вам принесу! Какие чувства у детей может вызвать эта игра? Как следует относиться к играм детей с отрицательным содержанием, возникающим по инициативе детей? В каких случаях допустимо прямое вмешательство взрослого в детскую игру?

6. Ну поиграй со мной, дедушка! — просит внук. Дедушку не приходится долго уговаривать. — Дедушка, давай играть в футбол. Ты вставай здесь — это будут твои ворота. Ты кто сегодня — «Спартак» или «Динамо»? Хорошо иметь такого покладистого и справедливого партнера как дедушка! Внук это ценит. И еще ценит за то, что играют они не понарошку. Главное, что дедушка — большой затейник, всегда придумает что-нибудь интересное. После подвижных и шумных затей дедушка отдыхает, а внук возле него: знает, что у дедушки припасена какая-нибудь интересная книжка. А может быть, он расскажет о своем детстве. Прогулка пролетает, как одна минута. — Как — уже домой! — каждый раз удивляется внук. — А завтра будем опять играть? Во что? Возвращаясь домой, внук радостно восклицает: — Я сегодня забил гол в дедушкины ворота! И не один! Мы играли с ребятами в прятки, и дедушка с нами играл. Вот весело было! А мы с дедушкой придумали... И так без умолку. В чем вы видите воспитательное значение совместных игр взрослого с ребенком?

7. Надолго заболел Илюша. Ребята старшей группы вместе с воспитателем пишут ему письма. Каждый раз есть что-то новое и приятное, что можно сообщить товарищу, чем его порадовать: «В уголке природы появился попугайчик, он еще не привык к нам, боится шума, поэтому мы стараемся не шуметь. Вчера мы смотрели через фильмоскоп интересную сказку. Вот что мы рисовали, а этот рисунок самый лучший, его нарисовала Маргарита, мы тебе его посылаем. Мы готовимся к празднику. Поскорей выздоравливай и приходи в детский сад. Посылаем тебе эту книжку, в ней есть стихотворение. Оно, наверное, тебе понравится, выучи его и тогда расскажешь на утреннике». Илюша «торопится» выздороветь и каждый день говорит маме: — Некогда мне болеть. Сколько дел в саду! — восклицает мальчик. — Я совсем здоровый! Завтра пойду в сад? Какую воспитательную цель преследует педагог, предлагая детям писать письма заболевшему ребенку? Какие чувства испытывает мальчик, получая от ребят письма?

8. Купили Никите велосипед и сказали: — Он дорогой, катайся сам, никому не давай, а то поломают. Вышел мальчик во двор с новым велосипедом, а ребята тут как тут: просят покататься. Но Никита, помня наставления мамы, всем выдумывает причину за причиной: — Ты не умеешь кататься, еще упадешь, — говорит он одному. — Вот сделаю десять кругов, тогда... — обещает другому. — А сейчас я сам учусь. Походили, походили ребята за Никитой, да и стали играть одни без него. Ему теперь никто не докучал, и он делал по двору круг за кругом на велосипеде. Сначала он наслаждался своим одиночеством: катайся сколько хочешь! Но разве интересно без товарищей? Теперь велосипед курсировал все ближе и ближе к играющим. Мальчик поглядывал на них, ожидая, что кто-нибудь из ребят заговорит с ним, снова попросит покататься. И тогда он нарушит мамин запрет, лишь бы восстановить с друзьями хорошие отношения. Но те не обращали на него ни малейшего внимания. — А во что вы играете? — не выдерживает Никита. — А ни во что! — Можно и я с вами — продолжает заискивать отвергнутый. — Нет, нельзя. Иди катайся на своем велосипеде! — Что ли мне велосипеда жалко? Берите и катайтесь!.. Но ребята, не сговариваясь, объявили Никите бойкот. Едва сдерживая слезы, мальчик помчался домой, таща за собой злополучный велосипед. А там, уткнувшись в мамины колени, дал волю слезам. — Что случилось? Уже сломали, небось? — тревожится мама. — Говорила тебе — не давай никому! — Никто не сломал твой противный велосипед! — запальчиво вскрикивает сын. «Что же произошло?» Сын плакал. Мама терялась в догадках. Какие чувства испытывал ребенок, когда увидел, что с ним не хотят играть дети? Почему плакал мальчик? В чем педагогическая ошибка взрослого? Как это может отразиться на развитии ребенка?

9. Мать шестилетней девочки рассказывает воспитателю: — Стала замечать, что дочь растет черствой, бездушной. Она, например, проявляет полное равнодушие к близким. Когда бабушка болеет, она не только не догадывается спросить ее о самочувствии или подать ей стакан воды, но даже затевает шумные игры там, где лежит больная. А тут произошел такой случай. Шли мы с Мариной по улице, я оступилась и сильно ушибла ногу. Вы думаете, она проявила сочувствие по поводу случившегося? Ничуть не бывало! Потянула меня через дорогу к ларьку с мороженым. Я ей: «Сейчас не до мороженого. Ты видишь, каждый шаг доставляет мне боль». А она в ответ: «Подумаешь! Взрослым не бывает больно, они терпеть умеют». Откуда это у девочки? Она окружена лаской и вниманием, да и внутрисемейные отношения, казалось бы, должны для нее являться примером предупредительности и заботы друг о друге. Всегда внушали ей быть доброй, отзывчивой... В чем причина? Что бы вы ответили маме?

10. Галя нехотя ест апельсин. Когда остается всего две дольки, мама предлагает: — Не ешь, если не хочешь. Лучше отдай бабушке, пусть она доест. — А-а-а, ишь ты какая... Я лучше сама съем! И ест. Морщится, но ест, лишь бы не дать другому. — Ну вот и хорошо, что сама съела. Умница! — хвалит мама дочь. Как вы расцениваете этот эпизод? Правильно ли поступила мама, называя дочь умницей? Что она закрепляет у ребенка? О каких сформировавшихся качествах свидетельствует поступок ребенка?

Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для экзамена

2 курс 4 семестр

1. Сущность воспитания, его движущая сила. Компоненты воспитательного процесса, взаимосвязь между ними.
2. Задачи физического воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.
3. Компоненты воспитательного процесса, взаимосвязь между ними.
4. Внешкольные детские воспитательные учреждения, содержание и направление их работы.
5. Особенности развития коллектива детей, находящегося на первой и второй стадиях, и руководство им.
6. Чем обуславливается цель и содержание воспитания? Сущность всестороннего гармонического развития личности.
7. Задачи трудового воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.
8. Сущность метода убеждения, пути реализации его требований.
9. Пути осуществления единства действий школы, семьи и общественности в воспитании детей.
10. Обязанности, формы работы классного руководителя по воспитанию учащихся.
11. Личность дошкольника и младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.
12. Возрастная периодизация дошкольников и младших школьников.
13. Закономерности развития личности дошкольников и младших школьников.
14. Факторы развития личности дошкольников и младших школьников.
15. Особенности воспитания обучаемых дошкольников и младших школьников.
16. Принципы заложенные во ФГОС ДО.
17. Принципы заложенные во ФГОС НОО.
18. Формы организации детской деятельности по ФГОС ДО.
19. Формы организации детской деятельности по ФГОС НОО.
20. Характеристика основных направлений развития ребёнка.
21. Комплексно-тематическое планирование и организация образовательного процесса в ДО.
22. Комплексно-тематическое планирование и организация образовательного процесса в НОО.
23. Отличия ФГОС ДО и ФГОС НОО.
24. Сходства ФГОС ДО и ФГОС НОО.
25. Преемственность ДОУ и НОО.
26. Условия необходимые для успешной адаптации младших школьников.
27. Назовите принципы воспитания. Сущность и пути реализации принципов: связь воспитания с жизнью; учет индивидуальных особенностей детей.
28. Задачи эстетического воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.
29. Сущность методов воспитания. Методы примера и упражнения.
30. Особенности воспитательной работы с детскими самостоятельными организациями.

3 курс 5 семестр

1. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Требования к структуре основных образовательных программ и их реализации согласно нового Федерального государственного образовательного стандарта.

3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования
4. Раскройте цели, задачи, принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
5. Раскройте особенности дошкольного образования в странах Европы (Германия, Дания) и сравните с образовательной системой в РФ.
6. Раскройте своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
7. Раскройте, в чём сущность метода проектирования как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
8. Раскройте систему образования в РФ
9. Нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.
10. Типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы.
11. Назовите и раскройте требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
12. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования
13. Требования к структуре основных образовательных программ и их реализации согласно нового Федерального государственного образовательного стандарта.
14. Система образования в Российской Федерации. Основные принципы и звенья системы образования. Закон Российской Федерации «Об образовании».
15. Основные положения организации предоставления дошкольного образования.
16. Понятие, значение, принципы и условия предметно-развивающей среды для развития дошкольника
17. Особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах
18. Современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды в ДООУ.
19. Назовите и раскройте требования к предметно - развивающей среде в ДООУ.
20. Организация мониторинга системы образования органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.
21. Организация педагогического процесса в ДООУ
22. Виды дошкольных учреждений
23. Раскройте содержание классических методов и приёмов в ГБДОУ, понятие метод и приём
24. Раскройте методы обучения дошкольников, понятия метод и приём обучения.
25. Перечислите и раскройте принципы обучения дошкольников.
26. Сотрудничество ДОО и семьи. Формы работы с родителями.
27. Основные аспекты деятельности педагога ДООУ по работе с семьей.
28. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО. (Формы, методы, приемы)
29. Классификация стилей профессионально-педагогического общения.
30. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

3 курс 6 семестр

1. Проблемы модернизации начального образования. Государственная политика в сфере образования в России.
2. Система образования в России. Основные направления развития системы образования в РФ на современном этапе.
3. Программа развития российского образования «Наша новая школа».
4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в РФ. Нормативные документы Российской Федерации.
5. Психолого-педагогические условия реализации ООП начального общего образования.

6. Международные нормативные документы. Декларация прав ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка (аннотация).
7. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (извлечения). Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей».
8. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
9. Проблемное и программированное обучение в начальной школе.
10. Поэтапное формирование умственных действий (П. Я. Гальперин) у младших школьников.
11. Концепции развивающего обучения. Дидактическая система Л. В. Занкова.
12. Концепции развивающего обучения. Теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности. Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова.
13. Современные образовательные технологии. Сущность понятия «образовательная технология».
14. Современные технологии воспитательной работы с младшими школьниками в классном коллективе, добровольных общественных объединениях, в режиме продленного дня.
15. Детский коллектив, его признаки. Основные пути формирования и этапы развития детского коллектива.
16. Формы организации обучения и воспитания дошкольников.
17. Оценочная деятельность педагога (включая феномены поощрения и наказания как педагогическую проблему).
18. Обучение как дискуссия. Технология организации учебной дискуссии в начальной школе.
19. Личностно-ориентированное обучение в начальной школе.
20. Игровые технологии в образовательном процессе дошкольников и младших школьников.
21. Технология проблемного обучения в образовательном процессе младших школьников.
22. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС второго поколения.
23. Требования ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Система оценки планируемых результатов начального общего образования.
24. Воспитание в целостном педагогическом процессе, его направления. Модель выпускника современной начальной школы.
25. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
26. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.
27. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.
28. Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников.
29. Внеурочная деятельность в начальной школе по ФГОС.

4 курс 7 семестр

1. Характеристика теоретических методов педагогического исследования
2. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования
3. Этапы конструирования и организации психолого-педагогического исследования.
4. Отчет об опыте работы ДОУ по организации исследовательской деятельности в сфере ДО
5. План курсового исследования, отчет об участии в исследовательской работе ДОУ
6. Характеристика опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования.
7. Сущность и структура опытно-экспериментальной работы; констатирующий, формирующий, контрольный.

8. Отчет об опыте работы ДООУ по организации опытно-экспериментальной деятельности в сфере ДО
9. Требования к педагогу работающему в экспериментальной группе.
10. Создание предметно-пространственной среды, соответствующей особенностям и закономерностям развития ребёнка старшего дошкольного возраста.
11. Современные вариативные программы дошкольного образования, их виды
12. Характеристика комплексных программ ДООУ
13. Характеристика парциальных программ ДООУ
14. Образовательная программа ДООУ
15. Анализ документации дошкольного образовательного учреждения (годовой план, основная общеобразовательная программа, планы работы воспитателей, программы дополнительного образования)
16. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.
17. Понятие планирования; требования и условия эффективного планирования; формы планирования работы.
18. Планирование деятельности по профессиональному самовоспитанию воспитателя.
19. Перспективное планирование работы воспитателя
20. Календарное планирование работы воспитателя
21. Анализ документации дошкольного образовательного учреждения (годовой план, основная общеобразовательная программа, планы работы воспитателей, программы дополнительного образования)
22. Оценка современного состояния документационного обеспечения управления (ДООУ). Факторы, влияющие на его организацию и технологию в учреждениях.
23. Характеристика организационных форм службы ДООУ в учреждениях России с XVI века по настоящее время.
24. Организационные формы документационного обеспечения управления.
25. Основные понятия и терминология ДООУ
26. Нормативно – методическое обеспечение ДООУ
27. Унифицированные системы документации
28. Типовые структуры службы ДООУ
29. Нормативное обеспечение деятельности службы ДООУ
30. Положение о службе ДООУ

Вопросы на зачет

4 курс 8 семестр

1. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Обучение как способ организации педагогического процесса.. Функции педагогического процесса в начальных классах. Цели обучения.
2. Методологические основы обучения. Учение и познание. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.
3. Структура процесса обучения. Этапы механизма процесса усвоения знаний: восприятие, осмысление, запоминание, повторение, обобщение.
4. Мотивы учения. Характеристика основных видов мотивов учения (познавательные и социальные). Приемы изучения мотивов учения младших школьников.
5. Причины нежелания детей учиться и способы внушения ребенку уверенности в свои силы. Предупреждение неуспеваемости учащихся начальной школы.
6. Я.А.Коменский о «Золотом правиле дидактики».
7. Сущность и пути реализации принципов обучения: активности и сознательности, связи обучения с жизнью.
8. Сущность и пути реализации принципов систематичности и последовательности, прочности знаний.
9. Принципы доступности и научности в обучении младших школьников.
10. Принцип индивидуализации и дифференциации в обучении младших школьников.

11. Содержание начального образования. Основные компоненты содержания: информационный, операционный, аксиологический. Система критериев отбора содержания образования.
12. Пути совершенствования содержания образования в современной школе: стандартизация, вариативность, интеграция, гуманизация и гуманитаризация, индивидуализация и дифференциация.
13. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования: учебные планы, программы, учебно-методические комплексы.
14. Характеристика методов по уровням познавательной деятельности (репродуктивные и проблемные методы обучения).
15. Характеристика методов обучения по источнику получения учебной информации (словесные, наглядные, практические).
16. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников (познавательные игры, учебные дискуссии, ситуации успеха, учебные требования и др.).
17. Урок – основная форма организации учебного процесса. Типология и структура урока.
18. Дополнительные формы организации обучения: экскурсии, консультации, домашняя работа.
19. Нетрадиционные формы организации учебной работы: уроки-диалоги, уроки-путешествия, уроки-конкурсы.
20. Подготовка учителя начальных классов к уроку. Тематическое и поурочное планирование.
21. Особенности организации учебного процесса с учащимися шестилетнего возраста. Ш.А.Амонашвили о принципах обучения шестилеток.
22. Характеристика проблемного вида обучения. Типы проблемных ситуаций в начальной школе.
23. Диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый контроль. Обучение на содержательно-оценочной основе. Ш.А.Амонашвили о безотметочном обучении.
24. Планируемые результаты НОО. Требования к результатам освоения ООП НОО.

Задачи для экзамена

2 курс 4 семестр

1. Заболевшую учительницу второго класса заменила молодая коллега. Она очень понравилась детям, потому что придумывала им математические игры, загадки, одним словом, с ней было легко и интересно. Вышедшую после болезни учительницу дети просто замучили: они хотели играть в математику! Пожилая женщина в затруднении: она привыкла работать в академической манере, без игр и загадок, да она их и не знает! Что делать?

пока не поздно, осваивать игры и загадки; при необходимости проконсультироваться с молодыми коллегами;

спокойно объяснить детям, что математика – не игра, а серьезная наука, требующая академических методов изучения;

сделать вид, что не понимает, о чем просят дети, и продолжать все в своей обычной манере,

поставить на педсовете вопрос о соответствии заменяемых уроков основным;

объяснить ребятам, что игры – это для дошкольников, а школьникам играть не пристало;

прямо спросить у класса: «Вы ходите, чтобы я от вас ушла?». Дети притихнут, а вы за это время вернете все в старое русло.

Ответ: _____

2. В первом классе первое родительское собрание. Дети учатся писать, в связи с этим много проблем. На собрании мама девочки-левши спрашивает, не нужно ли переучить дочку, чтобы писала, как все правой рукой. Что ответить?

Успокоить маму и уверенно пообещать, что если она хочет, то вы переучите ее дочь, и она будет писать как все.

Успокоить маму и посоветовать подождать: если трудности с письмом не исчезнут, то девочку придется переучить – это несложно

Успокоить маму и объяснить ей, что леворуких детей переучивать нецелесообразно.

Прежде всего обнадежить маму тем, что левши часто бывают очень одаренными, талантливыми, так что делать из своеобразия такого ребенка проблему не стоит.

Пристыдить маму: левой она должна гордиться, а не «исправлять» природу девочки.

Пообещать посоветоваться о девочке-левше с психологом, чтобы принять верное решение.

Ответ: _____.

3. Разделите следующие методы на 3 группы:

А – методы формирования сознания личности

Б – методы организации деятельности детей

В – методы стимулирования

Соревнование

Рассказ

Пример

Воспитательная ситуация

Поощрение

Приучение

Лекция

Упражнения

Наказание

Диалог

Поручения

Осуждение

Одобрение

Беседа

Диспут

Требование

Разъяснение

Доверие

Ответы: А- _____

Б- _____

В- _____

5. Во время перемены у второклассницы пропали наручные часы, которая она оставила в классе на парте. Девочка пожаловалась учительнице. Та сразу же попросила детей «поискать». Часы нашлись на удивление быстро – в парте у одного мальчика. Он, перепуганный, твердит, что часов не брал. Дети и учительница верят в это с трудом... После уроков в школу пришла мама мальчика, которой сын все рассказал, уверяя, что он не виноват. Может, часы ему подбросил настоящий вор? Как быть?

Посоветовать маме внушить сыну, чтобы впредь был повнимательнее, а в случае чего – активнее отстаивать свою невиновность.

Сухо напомнить маме, что «после драки кулаками не машут».

Осадить маму: если бы ее сын был действительно не виноват, то вел бы себя решительнее и не дал повода усомниться в своей честности.

Утешить маму (если надо – дать валерьянки, в классе она всегда должна быть под рукой), но на всякий случай посоветовать понаблюдать за сыном – так ли он «чист и не порочен», как она думает?

Извиниться перед мамой и твердо пообещать завтра же «реабилитировать» мальчика перед классом.

Твердо пообещать маме завтра же вызвать милицию, чтобы во всем досконально разобраться и наказать виновного.

Ответ: - _____.

5. В классе – девочка из бедной многодетной семьи. Ей всегда чего-то не хватает, и она то и дело просит у соседей ручку, краски и т.д. Сначала дети охотно делятся, но затем начинают возмущаться: сколько можно? Что делать?

Внушить детям, что они просто обязаны всегда помогать этой девочке.

Успокоить детей и дать им полную свободу поступать так, как считают нужным.

Выслушать и успокоить детей, а с девочкой серьезно поговорить – должна же она знать меру!

В тот же день поговорить с родителями девочки, описать им ситуацию и припугнуть зреющим в классе конфликтом.

Обратиться к администрации школы за материальной помощью и снабдить девочку всем необходимым.

6. Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачнувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

7. Воспитатель пригласил всех родителей на субботник, поместив информацию об этом на групповом стенде. Пришло 2 человека. Воспитатель недоволен. Субботник пришлось перенести.

Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем.

8. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

9. Мама Андрея общается с сыном так, как будто у него есть в наличии, уже сформированы позитивные, сильные стороны личности и характера. Поэтому она строит свое общение с ним так: «Зачем ты взял в детском саду эту машинку? Я же знаю, что ты добрый и честный. Поэтому завтра отнеси ее детям, они ведь тоже хотят поиграть с ней». А вот мама Коли в похожей ситуации говорит ему: «Зачем ты взял эту машинку в детском саду? Ты плохой! Ты вор!».

В чем проявляется принципиальное различие общения со своими детьми у этих мам?

10. Вечер. Ваша смена уже заканчивается, а за Ваней мама не пришла. Вдруг в дверях появляется 15 летний брат Вани и протягивает записку от мамы с разрешением забрать ребенка из детского сада.

Ваши действия?

11. Саша вздрагивал от громких звуков и разговоров каждый раз, а если кто-то из взрослых пытался обнять ребенка, то он закрывался рукой, сгибался и дрожал. Воспитатели часто видят на теле мальчика синяки и следы побоев. Понятно, ведь мальчик из неблагополучной семьи.

Ваши действия.

12. Антону (6 лет) подарили на день рождения дорогую машину с дистанционным управлением. Он принес машину в детский сад, но предупредил, что никому не даст с ней играть, так как имел наставление от мамы никому машину не давать. Антон отказывал детям в игрушке, давая самые разные объяснения: «Ты девочка — шофером быть не можешь», «А ты, Илья (его лучший друг), не умеешь управлять ею».

Воспитатель предложила показать, как можно управлять машиной, а потом передать ее Илье. Антон с предложением воспитателя не согласился, объяснив, что Илья непонятливый и не справится с управлением.

Дети не теряли надежды, но Антон был неумолим. Им надоело просить, и они оставили Антона одного. Сначала Антон успокоился, но затем стал поглядывать в сторону играющих детей. Он отнес машину в шкафчик. Потом не выдержал и попытался вступить в контакт с детьми: «Можно, я с вами?»

«Нетушки! Иди жадничай, без тебя будем играть», — ответил ему Илья.

Покрасневший Антон со слезами на глазах закричал: «Я не жадина — тебе дам!» Но Илья стал перечислять других детей, интересуясь, достанется ли им машина. Антон убежал в раздевалку, схватил машину и разбил вдребезги. Мама Антона, узнав о случившемся, так определила свое отношение: «Я так и знала, говорила: не бери машину в детский сад». Она во всем обвинила Илью.

Проанализируйте характер отношений мамы с сыном, на чём они основаны. Какую психолого-педагогическую помощь может оказать воспитатель данной семье? Представьте индивидуальную консультацию с мамой Антона.

13. Мать делает замечание пятилетней дочери за то, что та отгоняет младшего брата от своего рабочего стола:

- Плохо себя ведешь. Ведь он меньше тебя, ему надо уступать.

- Все уступать да уступать! А если он мешает мне?! Если в моем рисунке чертит каляки-маляки?!

- Все равно, ты же старше его!

Поддержанный мамой, мальчик продолжает свое дело.

- Ах так? - сердится девочка, - будешь знать, как чужие рисунки портить! Вот тебе за это!

Девочка в сердцах толкает брата. Конфликт разрастается. В результате оба плачут.

В беседе с воспитателем мама сетует, что дети не дружны, не умеют ладить друг с другом.

В чём вы видите причину конфликта между братом и сестрой? Почему мы не наблюдаем в данной семье проявлений такой психологической особенности девочки как склонность к попечительской деятельности?

14. Мать спрашивает у воспитателя:

- Почему ребенок стал своенравным, непослушным? Был маленьким - горя не знали с ним. А теперь (скоро в школу!) стал другим: наши распоряжения критикует. Грубит, на все свое мнение... А ведь мы всегда очень строги с сыном. Никогда не отступаем от своего слова: если сказали - значит, он должен точно выполнить. Никаких уступок!

Проанализируйте характер отношений взрослых с сыном, на чем они основаны. Почему мальчик стал непослушным? Предложите формы помощи данной семье?

15. Пятилетняя девочка, укачивая куклу, подшлепывает ее, раздраженно проговаривая:

- Посмей, только не спать! Сейчас же закрой глаза! Воспитатель, заметив это, говорит:

- Так с дочкой мамы не обращаются. Лучше приласкай ее, спой песенку, она и заснет.

Но девочка не слушает ее, возражает:

- А мама всегда так делает, когда маленькая сестренка долго не засыпает.

Как объяснить действия ребенка в игре, основываясь на психологических особенностях девочки? Назовите их.

Что воспитатель должна была ответить девочке? Какую беседу провести с мамой?

1. 16. Во дворе плачет семилетний Вадик.

– Ты о чем?

Растирая руками слезы, он рассказывает, что дал поиграть машинку мальчикам, а они ее сломали... Мама не сможет купить другую, у нее нет денег...

17. В семье, где растет Таня, трое детей. Мать воспитывает их одна. Девочка аккуратно относится к своим вещам, учебникам, тетрадям... Однажды она увидела, как одноклассник Петька вырывал из тетради чистые листы и делал из них самолетики.

– Ты что делаешь? Зачем рвать тетрадь, ведь она денег стоит?!

– У меня их много... Мне не жалко... Захочу – отец завтра еще купит...

18. Что за шум?

Говорят сразу:

– Он нарисовал на картине...

– Он испортил ее!..

Да, теперь вижу: мальчик у доски, у картины, которую мы только что рассматривали на уроке. Он глядит снизу вверх, напряженно молчит. И резко, горячо выдыхает:

– Я... Я не хотел, я нечаянно...

Мальчик громко заплакал...

19. Дети подклеивают книги: один нарезает полоски бумаги, двое приклеивают их к обложкам. Вова, примерив полоску к книге, обнаружил, что она длиннее, чем нужно. Мальчик небрежно бросает книгу и полоску Маше, нарезавшей ее.

– Что ты бросаешь книгу, порвешь ведь! – возмущенно говорит Маша.

– А кто так отрезает? Бумагу не экономишь, дай мне ножницы, я сам отрежу!

20. 11-й класс. Ученики поздравляют свою учительницу литературы и одновременно классную руководительницу с днём рождения, дарят ей цветы и подарок, заранее подготовленный родительским комитетом. На такое поздравление учительница отвечает сухим «спасибо» и уходит. Дети не поняли такой реакции и решили выяснить, что произошло. Оказалось, что учительница ожидала совсем другого поздравления — она хотела, чтобы каждый её ученик подошёл к ней, подарил какую-нибудь мелочь и поздравил её. Она обвинила детей в невнимании и нелюбви и решила отказаться от классного руководства и преподавания в этом классе. Через какое-то время дети решили перед ней извиниться. Она приняла их извинения, но на нормализацию ситуации было затрачено много учебных часов. Соответственно, дети не получили нужных им знаний по некоторым темам.

21. Учитель приглашает к доске ученика, просит повернуться его лицом к классу, а сам, стоя слева от ученика, задает ему вопросы. Мифологически предполагается, что класс всячески заинтересован в том, чтобы слушать ответ ученика. Далее ученик у доски начинает метаться между необходимостью с точки зрения этикета отвечать тому, кто задает вопросы, и смотреть на него и одновременно пытаться смотреть в глаза всему классу.

22. "Вы знаете, - говорит учительница, - у меня просто не хватает сил дотянуть до конца пятый и шестой уроки. Я так выматываюсь, что приходится задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь никчемное переписывание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю".

23. Я пятый год работаю в школе. В школе работает и моя жена. В 10 "А" классе вот уже полгода ученица Лиза К. отказывается отвечать на уроке и выполнять любые задания, которые я специально для нее готовлю. По другим предметам у нее все в порядке. Когда я прихожу к ней домой поговорить с ней и с родителями, она демонстративно встает и уходит, не смотря на протесты родителей. Жена считает, что девочка влюблена в меня, но мне от этого не легче, тем более что на меня многие старшеклассницы стали смотреть "как-то странно".

24. Всякая попытка учительницы, преподающей историю в 5-7-х классах, добиться, чтобы ученики слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Учительница перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но изменить ничего не удастся. Учительница посетила множество уроков у корифеев, но понять, почему и как им удается увлечь детей, найти с ними контакт, ей так и не удалось.

25. Ученик 9-го класса Слава К. рассказал учительнице страшную тайну, взяв с нее честное слово, что она никогда и никому не расскажет о том, что она от него услышала. Речь шла об очень серьезном уголовном преступлении, а также о том, что криминальная группа заставляет подростка идти по этому пути дальше. Ученик заверил, что, если она предпримет какие-то неосторожные движения, ее попросту убьют. Учительница в ужасе.

26. Учительница вывезла восьмиклассников за город, в лес. Сначала ребята бегали, кричали, бросались шишками и ветками, потом сели, положив головы на рюкзаки и сумки, и замолчали. Делать что-либо, двигаться, говорить им уже не хотелось. Вернувшись, они жаловались на скуку и бесполезно потерянное время. Что нужно было делать, чтобы расшевелить их, чем заинтересовать?

27. Учителя долго готовили, совместно с ученическим активом, предметный вечер по литературе, но на этот вечер никто из учащихся не явился, несмотря на объявления, выданные каждому приглашения, привлекательную тему вечера.

28. В школе появился учитель, который раз в неделю ведет какой-то спецкурс без оценок. Уроки у него проходят весело, раскованно, дети получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе только и разговоров, что об этом учителе. Дети от него без ума, все остальные учителя поблекли и потеряли свой авторитет. Ученики ставят методы этого педагога в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам.

29. Восьмиклассники договорились игнорировать классные часы и вместо этого собираются почти всем классом у кого-нибудь дома и по специальной договоренности, подготовившись заранее, ведут разговоры о всяких интересных делах, событиях, открытиях, а потом пьют чай и кофе или фанту и колу и танцуют. Своего классного руководителя они на эти пиры не приглашают, но родители рассказали об этом учителю, и он задумался...

30. У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Весь его день расписан по минутам, мать, отец, бабушка и дедушка определили его в разные кружки и секции. Уроки его заставляют делать по 5-6 часов в день, ругают за всякую промашку. Летом на даче ребенок должен читать внепрограммную классику, слушать часами серьезную музыку, учить стихи великих поэтов, когда приходят гости, мальчик должен показывать им свои таланты.

3 курс 5 семестр

1. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему?

В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители вынуждены до перевода в новый детский сад возить сына на автобусе.

- Значит, ребенок устает, - делает предположение воспитатель.

- Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, - возражает отец. - Если бы устал, так не затевал бы возню, приходя в детский сад!

Прав ли отец?

2. Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачнувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

Как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

3. Мама: Почему у тебя одежда мокрая?

Дима: Мы лепили из снега постройки. Воспитательница сказала, что я очень старался.

Мама: не слушая сына : «Сколько раз тебе говорить – клади варежки и штаны на батарею».

Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать.

Мама: Пойдешь в моком.

Дима замолчал и стал неохотно одеваться.

«Почему не состоялся диалог мамы и ребенка? Что можно посоветовать маме в такой момент?

4. Лена (4 года) Бабушка, я тебе помогу помыть посуду, можно?

Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Леночка, ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

Вопрос: Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

5. Ситуация. Аня (3 г.) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой.

Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

В чем могут быть причины такой ситуации?

6. Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания “необыденного”. Ребенок присваивает творческий опыт человечества.

Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

7. В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Как должен поступить педагог в данной ситуации?

8. Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, педагог заметил: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и соединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям «улучшить» их рисунки?

9. Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

Какой выход можно предложить из создавшейся ситуации?

10. У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Как помочь малышу обрести детство ?

11. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого вопроса?

12. «Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила пообщаться с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

— Мама осталась дома, — ответил отец, — она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала, — сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! — подхватил мальчик».

Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

13. В группе детского сада есть отверженный ребенок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает.

Какой найти способ, чтобы повернуть детей к отверженному мальчику.

14. В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада.

Как быть?

15. Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребенок устраивает истерику "на пустом месте", прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить.

Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребенка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребенком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка.

Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребенка в детский сад, потому что у неё слишком рано начинается рабочий день.

Как быть?

16. О девочке, жующей пластилин"

В группе детского сада есть девочка, которая на занятиях по лепке постоянно берёт в рот пластилин. Замечания и запреты не помогают. Объяснить эту тягу ребенок не может.

Как быть?

17. О гиперактивном ребёнке"

Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей.

Что может предпринять педагог в такой ситуации?

18. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок "Моя семья".

Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках.

Педагог спросил Петю: "Почему ты себя не нарисовал?" – "А я не уместился", – ответил мальчик.

Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?

Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

19. Лена (3 года 5 мес) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы.

Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.

20. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются. Однако замечено, что некоторые дети старшего дошкольного возраста, не-

давно поступившие в детский сад, играют более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые посещали детский сад давно.

Чем можно объяснить такое явление? Дайте психологическое обоснование.

21. Коля – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватается попавшиеся на глаза предметы. Чертит карандашом. Его посещает много идей. И все их он стремится тут же высказать. Коля непоседа, во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает.

Объясните, почему невозможно непоседу сделать спокойным?

22. . Из разговора двух молодых мам: “Моя Алена (2года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.

В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: “Не хочу, не пойду”.

Что случилось с девочкой. Объясните причину данной ситуации? Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

23. Две мамы вели разговор по поводу использования детьми компьютера. Первая с гордостью говорила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая ответила: «Ну и зря! Будет часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...»

Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от общения с компьютером.

24. Дима (1 год 10 мес), имея автономную речь, не мог понятно сказать о своем желании, чтобы мама дала ему игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима произносил слово правильно. Тем более не заменял слово жестом.

В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

Верно ли делала мама, когда создавала для ребенка противоречивые ситуации?

Как правильно руководить самодвижением ребенка? Приведите случаи такого руководства взрослыми.

25. Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится.

Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: “Я не умею, у меня не получается”. “Я лучше буду играть”. Мама недоумевает: “Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?”

Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

Какие ошибки часто допускают взрослые?

26. Воспитатель внесла в группу новый строительный конструктор. Вова (5 лет) большим удовольствием начал раскладывать детали конструктора.

– Что ты хочешь построить ?– спросил педагог

– Что...что получится ,– ответил Вова.

– Как?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков.

Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю...

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Пытается держать рукой, но вся конструкция рухнула. Он уходит, оставляя грудку строительных деталей.

Воспитатель говорит: "Попробуй еще раз". Снова неудача.

Как оценить действия педагога? Что должна сделать воспитатель, прежде чем дать ребенку строительный конструктор?

27. . Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка. На пуговицах тоже были изображены звездочки. Пуговицы очень понравились ребятам.

Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

– Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.

– Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.

– Разве так можно, мама будет ругать.

– Нет, нет, мама будет довольна, – уверенно ответил мальчик. – Она всегда говорит: “Жадным быть нехорошо”.

Дайте психологическое обоснование поведению Вани.

Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

28. В поведении Мити (5 лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитательница заметила два психологических факта:

1. Его стремление командовать сверстниками.

2. Его неумение выслушивать не очень складную речь сверстников.

Сделайте прогноз: как могут развиваться взаимоотношения Мити со сверстниками в дальнейшем.

29. Сеня (4 года 6 мес), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

– Я больше не хочу! Я больше ничего не хочу!

– Что случилось? Ты не заболел? – забеспокоилась мать.

– Нет, – вяло ответил малыш.

– Устал?

– Нет.

– Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем-нибудь другим.

– Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает, – вмешался отец.

– Не хочу! – устало протянул мальчик. – Ничего не хочу.

– Ну, ну, не капризничай, – стоял на своем отец. – Начатое дело надо доводить до конца. Пойми: не все легко дается, где-то и попотеть требуется.

– Чего ты к нему привязался! Не видишь, – не хочет, – рассердилась мама.

– Мало ли что не хочет. Надо!

– У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов.

– Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что сделает.

Проанализируйте суждения папы и мамы. Как надо поступить родителям в данной ситуации?

30. Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

1. Как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка.
2. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

3 курс 6 семестр

1.. Ученикам начальных классов можно предложить игру «Телевизор». Содержание игры: дети вместе с учителем знакомятся с программой телепередач на текущий или следующий день с целью отбора из них одной, самой интересной телепередачи. Условия игры:

- выбирается самая любимая для ученика передача только на один день;
- выбирается только одна самая любимая передача;
- в течение дня можно смотреть только одну передачу.

Так продолжается в течение 7 дней.

Кто выполняет все правила игры, у того воля «вырастает» на 1 см в день. У кого в течение недели (семи дней) воля «вырастает» на 7 см, тот победитель в борьбе с самим собой.

1. В чем вы видите воспитательный эффект подобных мероприятий?
2. В чем состоит подготовительный этап игры?
3. В чем заключается работа учителя с родителями учащихся?

2. На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.

- Ты что делаешь? - возмущенно вскрикнула мать мальчика, — Ручка у портфеля совсем слабая—отлетит! С чем в школу ходить будешь?

- Разве можно так, мальчик? - послышалось со всех сторон.

- А пусть не плюется на переменке! - с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.

- Видите, что получилось? - воодушевившись объяснением сына, обратилась уже женщина к людям: - Он защищался! - И тут же поощрительно ребенку: - Правильно, сынок! Не давай себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо.

Слов не стало слышно; мальчик и женщина, взявшись за руки, быстро направились со двора. Последней уходила «справедливо» отмишенная девочка.

1. Дайте педагогическую оценку данной ситуации.
2. Какие качества личности формируются у учащихся в данном случае?
3. Как бы вы поступили на месте мамы мальчика?
4. Как бы вы поступили, увидев данную ситуацию. если вы учитель, у которого учатся мальчик и девочка?

3. «Два ученика II класса. Олег и Саша, соседи по парте, начали «обмен ударами». «Дуэль» была прекращена учителем, который тут же пересадил Сашу за другую парту... Во время «разведения вражеских сил» слышались взаимные обвинения в драчливости.

Рассмотрение конфликта показало, что первым толкнул соседа Олег (он и не возражал против этого). Выяснилось также: столкновение не произошло неожиданно для его участников - ему предшествовал достаточно длительный период напряженности в их отношениях. За два месяца до описанного события Сашу как слабого ученика, к тому же со сварливым характером, посадили рядом с Олегом на «перевоспитание». Этот прием использовался и ранее и всегда приводил к положительным последствиям. Почему же на этот раз испытанный механизм перевоспитания не сработал?

Дело в том, что подопечный вел себя очень бесцеремонно. В частности, он почти каждую минуту склонял голову над тетрадью «шефа», что само по себе мешало нормальной работе. Но с этим неудобством Олег мирился, Его возмущало другое - то, что Саша, заглядывая ему в тетрадь, пытался сделать в ней необходимые, по его мнению, исправления, поскольку, несмотря на скромные успехи в учебе, был очень самонадеянным мальчиком.

И вот нервы Олега не выдержали - он оттолкнул руку Саши, которая в очередной раз протянулась к его тетради. Ответ не заставил себя ждать». (Гильбух Ю. З., Картышева Е. И.,

Митько Г. П., Якушева Я. С. Этические знания - путь к формированию товарищеских взаимоотношений//Початкова школа. -1988.—№ 1,—С. 59 -60.)

1. Оцените эффективность такой формы оказания помощи учащимся.
2. Как бы вы поступили в этой ситуации, будучи на месте учителя?

4.Наше общество требует восстановления такой нравственной категории, как милосердие.

В детский дом пришли шефы с завода. Принесли игрушки, интересные книжки, сладости. Они хотели побыть с детьми, поиграть с ними, почитать книжки. Но работники дома не позволили взрослым реализовать свои добрые намерения.

«Сближаться с детьми вам не следует, - говорили они. - У наших детей тяжелая судьба. Не стоит их волновать. Вы уйдете, а нам их трудно потом успокоить. А за подарки спасибо».

Выскажите свое мнение по данному вопросу. Может быть, работники детского дома правы?

5. Отец в свободное от службы на железной дороге время строил погреб. Жена была на работе в колхозе, старшие дети (а в семье росло 8 сыновей) были в школе. Дома оставался лишь шестилетний Ваня. Отец сам не управлялся с раствором, который быстро остывал в корыте.

- Ваня, - обратился отец к сыну, - ты мне помоги, а то не успеваю. Бери лопатку и, как сможешь, шевели его в корыте.

Ваня сделал серьезное выражение лица, потянул носом и ответил отцу:

- Если надо, то надо. Почему бы не помочь.

И принялся шевелить лопатой в корыте, не давая остывать раствору.

Сосед, увидя, как трудится Ваня, начал ругать отца Вани: «Что ты шестилетнего впряг? Калекой сделать его хочешь? Это же эксплуатация беречь детей надо».

Отец лишь ответил: «Главное - лишь бы не был нравственным калекой. А вообще Ванюша у меня молодец!»

Так работали часа два до обеда. А в обед, когда собралась вся семья, отец хвалил Ваню. Малыш готов был и после обеда трудиться с отцом, но уже были старшие помощники. Однако Ваня вертелся тут же, подставляя ведра, маленьким ведерочком носил песок.

1. Как вы оцениваете действия отца?

2. Не кажется ли вам, что отец слишком рано привлекает сына к работе и что это похоже на эксплуатацию детского труда?

6.В семье Сережи высоко чтят культ учебы. Мальчика с пяти лет готовили к предстоящим занятиям в школе. По оценке учителей и воспитателей, Сережа любознателен, исполнитель, с достаточно развитым вниманием (в пределах нормы для первоклассников), учится с большим увлечением. На уроках труда имеет отличные оценки, однако резко отрицательно относится к самообслуживающему труду, не любит физический труд, дома не выполняет и не хочет выполнять никаких обязанностей.

1. Оцените педагогическую ситуацию.

2. Какие ошибки допущены в трудовом воспитании Сережи?

3. Что бы вы предприняли на месте учителя первого класса?

7. Пришлось быть свидетелем следующего разговора трех классных руководителей:

- Знаете, слишком много говорят сейчас о профориентации. Связывают это с индивидуальными особенностями, всякими там темпераментами и т. п. Необходимо относиться к этому проще: работай там, где ты нужен обществу.

- Я не согласна с вами, что нет нужды учитывать индивидуальные особенности. Ну вот скажите: может ли человек с преобладающим меланхолическим темпераментом работать оператором на железной дороге, летчиком, наконец, профессиональным шофером? А нашего непоседу Сашу Т. с его холерическими чертами посади в бухгалтерию или в отдел статуправления, он так все напутает, что после него никто концов не найдет. И сам сбежит от этого. По-

этому мы и должны изучить индивидуальные особенности и возможности ребят, посоветовать им наиболее оптимальные параметры в выборе будущей профессии.

- Сейчас есть какая-то стихийная ориентировка на выбор профессии, - вступила в разговор Нина Павловна. - Нередко выбирают профессию не по индивидуальным возможностям, а по материальной отдаче. Что ж, может быть, в этом есть смысл для более нужных профессий установить большую оплату - и проблема решена?

- О нет, Нина Павловна, - отстаивала свою позицию Ангелина Сергеевна, - этим проблемы не решить. Материальная выгода - это факт, который лежит на поверхности. Это проходящее для большинства людей. Все же я стою за ориентацию ребят на профессии в зависимости от их социальной значимости и индивидуальных психолого-физиологических возможностей.

Включитесь в спор классных руководителей и выскажите свою точку зрения по затронутым вопросам.

8. «На уроке изобразительного искусства в I классе учитель предлагает для рассмотрения репродукции картин художников (К. Коровина - «Розы», М. Врубеля - «Сирень», И. Репина - «Осенний букет». И. Грабаря - «Дельфиниум», К. Моне - «Уголок сада в Монжероне»).

По предложению учителя дети «входят» в сад К-Моне. Сначала они определяют «настроение» растений. Для этого создается ситуация, в которой они должны «ощутить» дыхание цветов; педагог помогает им понять, что природа не бывает застывшей: ветер, воздух, взаимосвязь деревьев, цветов, насекомых и др. В таком саду живет волшебник, который придумывает цветы необычных форм, цветов. По одному из них (который заранее подготовил учитель, а теперь показывает) предлагает ученикам определить настроение волшебника, когда он создавал вот такой цветок.

Учитель на стенде выставляет растения и спрашивает у детей, какому из сказочных персонажей можно их подарить. Вот у цветка острые уголки, он хмурого цвета. Кому из названных персонажей — Бабе Яге, Злому Волшебнику, Василисе Прекрасной, Дюймовочке и др. — он больше всего подходит? А этот цветок закрутил лепестки спиралью. Зачем?

Педагог мазками наносит краску на белый лист и предлагает ученикам определить «характер» цвета: «добрый», «нежный» он или «злой», «ядовитый»? А когда добавили к фиолетовой краске красную, какое «настроение» стало у цветка? Обеспокоенность или же радость вызывает девочка в сирени (М. Врубель — «Сирень»)? Из какого сада взял художник эти растения — из волшебного или из обычного? Почему? Кто видел «волшебные» цветы? Кто держал их в руках? А как художник может показать (с помощью чего?), какие у него цветы?

Учитель высыпает на стол горку разноцветных лепестков и предлагает кому-нибудь из детей собрать цветок из «волшебного» сада. Ученик показывает каждый лепесток, поднимая его вверх, а ему помогает класс. После этого учитель дает задание всем детям — нарисовать «волшебный букет» так, чтобы можно было увидеть, какому волшебнику он принадлежит — доброму или злому? (Или же: добрый или злой волшебник его собирал?)» (Олейник Т. Ф. Оценивание художественных работ учащихся // Початкова школа. — 1988. — № 2. — С. 27—28.)

1. Оцените целесообразность включения детей в такую работу. Формированию каких качеств будет способствовать выполнение учащимися подобного задания?

2. Проанализируйте беседу учителя с учащимися.

9. Проанализируйте предложенную сказку и составьте конспект беседы после ее прочтения.

ДРУЖБА

«Тюльпан, выросший на поляне, был ее украшением. Все цветы преклонялись перед его красотой, Но он этим не гордился. Бабочки, ромашки были его друзьями, и где бы они ни были, всегда рассказывали о красивом цветке.

Как-то услышал их рассказ Паук. Он вообще не любил цветов, не ценил красоты и решил уничтожить Тюльпан. Солнце уже садилось, цветы готовились ко сну. Паук подполз к цветку, прошептал: «Разреши мне переночевать под твоим листиком, Я остался без дома, а уже ночь. Наутро укроет травку роса, боюсь простудиться».

Добрый Тюльпан разрешил Пауку остаться и старательно прикрыл его своим листиком. Когда солнышко начало будить лучами цветы, все увидели, что Тюльпан опутан сетью Паука-разбойника.

Тюльпан проснулся, но пошевелиться не мог, паутина душила его. Никто не мог помочь цветку. Тюльпан плакал, слезы катились по его лепесткам, а Паук радовался своей победе. Но тут прилетела Пчела. Она смело бросилась на Паука, и тот испугался и удрал. Пчела освободила Тюльпан. Он угостил ее своим нектаром, и с того времени завязалась дружба между Тюльпаном и Пчелой, (Якименко С. И. Сказка в учебно-воспитательном процессе // Початкова школа. - 1988... № 2.—С. 35.)

10. Студент пединститута был направлен для прохождения педагогической практики в сельскую школу. Сам он закончил городскую среднюю школу, села не знал. Практика прошла успешно, впечатлений было много, и Т. В. делился ими со своими однокурсниками.

- Меня поразило, - рассказывал Т. В., - как деревенские ребята тонко чувствуют красоту. У них особое эстетическое видение. Пригласили меня на работу. Вышли в 4 часа утра. Только занималась заря. Они любовались восходом солнца, пением птиц, приседали возле травинки и показывали мне на бусинки утренней росы, и вообще я был в восторге и от ребят, и от красоты природы. Что ни говорите, а я свое мнение о сельских ребятах изменил. Не думал, что у них такой высокий уровень эстетического воспитания.

- Ты ошибаешься, - начала возражать Т. В. Лена А. - Никакой это не показатель эстетического воспитания сельских учеников. А они разбираются в музыке, изобразительном искусстве, в театрах были?

- Не в этом суть, Лена, - отстаивал свою позицию Т. В. - Не только музыка, театр формируют чувство прекрасного.

- Во всяком случае и не росинки-былинки. - не сдавалась Лена А.

1. Выскажите свою точку зрения по данному вопросу.

2. Считаете ли вы, что деревенские ребята достигли определенного уровня эстетического воспитания? Если да, то что способствовало этому?

11. «Ученики младших классов любят путешествовать. Например, игра «Путешествие по планетам» состоит в том, что группа ребят делится с помощью старших учащихся-инструкторов на экипажи. Между членами группы распределяют поручения. Избираются командиры, бортмеханики, затейники, врачи, художники и др., т.е. работа в экипажах распределяется так, чтобы все были заняты. Периодически проходят пере выборы для предупреждения единообразия.

На занятии в классе ребята оформляют карту-маршрут - пути космических кораблей, составляют условия игры-полета, сочиняют песню экипажа. Родительский комитет заботится о форме космонавтов, красивом боржурнале, в котором фиксируются полезные дела класса.

Каждый понедельник дается старт экипажам, которые на протяжении недели должны побывать на шести планетах: Венере, Марсе и т. д., а в субботу вернуться на Землю. Экипаж, ежедневно выполнявший все условия игры и без препятствий перелетавший с планеты на планету, получает красный флажок. Командиры прикрепляют его на табло «Итоги полета». Лучшим же поощрением является фотографирование «космонавтов» вместе с инструкторами и помещение их донесения в боржурнал «Наш класс без прикрас».

Под руководством инструкторов в каждом экипаже продолжается своя работа: борт-врачи вместе с доктором Айболитом проверяют санитарное состояние класса, аккуратность своих товарищей, проветривание комнаты; бортхудожники вместе с Веселым Карандашом устраивают выставки лучших рисунков; бортзатейники и Буратино организуют работу кукольного театра, подвижные игры на переменах; посты бережливых при помощи крокодила Гены ведут учет состояния учебников, парт. классной комнаты; т. е. каждый имеет определенное поручение, а при подведении итогов дня, недели дети сравнивают, в каком экипаже лучше выполняются условия игры. Учащиеся делают вывод, что успех дела зависит от труда каждого». (Ермолаева Г. М. Организация ученического самоуправления в начальных классах // Початкова школа. - 1988, - № 2. - С. 6.)

1. Проанализируйте возможности, предоставляемые описанным путешествием, для сплочения коллектива младших школьников.

2. Предложите свои варианты игры-путешествия

12. В начальных классах проводятся физкультминутки следующего содержания.

На лужайке тихо сели (присели).

Посидели, посидели, потом встали (встали)

И быстро, быстро побежали (бег на месте).

Раз - подняться, подтянуться.

Два - согнуться, разогнуться.

Три в ладоши три хлопка.

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - за парты тихо сесть,

Семь, восемь - лень отбросим.

Ча-ча-ча (руки вперед, три хлопка в ладони),

Наша печка горяча (приседания).

Чи-чи-чи (руки над головой, три хлопка).

В нашей печке калачи (четыре прыжка).

Чу-чу-чу (руки назад, три хлопка).

Будет всем по калачу (четыре прыжка или приседания).

Чо-чо-чо (руки вверх, над головой три хлопка).

Осторожно! Горячо! (шаг на месте).

Лебеди летят да крыльями машут

И, качан головой, пролетели над водой.

Прямо, гордо умеют держаться

И тихо, спокойно на воду садятся.

Вопросы:

1. Проанализируйте содержание физкультминуток.

2. Предложите предметы, темы уроков, на которых целесообразно использовать эти физкультминутки.

13. Ниже приведена примерная схема режимных моментов в группах продленного дня для школьников, обучающихся в первую смену.

Режимные моменты	I-III классы	IV класс
Спортивный час на открытом воздухе (активный отдых, подвижные игры и спортивные развлечения)	12.30—13.30	12.30—13.30
Обед	13.30—14.00	13.30—14.00
Сон для учащихся 6—8 лет и детей с ослабленным здоровьем	14.00—15.00	14.00—15.00
Пребывание на воздухе, игры, спортивные развлечения, общественно полезный труд	15.00—15.45	15.00—15.30
Полдник	15.45—16.00	15.30—15.45
Самоподготовка	16.00—17.30	15.45—17.45
Свободное время, работа в кружках, занятия по интересам	17.30 -17.30	17.45—18.45
Возвращение домой	18.30	18.45

(Борисенко А. Ф. Специфика организации физкультурно-оздоровительной работы в группах продленного дня//Початков а школа. - 1988.—№ 3. - С. 36.)

1. Проанализируйте целесообразность такого режима дня школьников.

2. Предложите варианты проведения спортивного часа и игр в послеобеденное время.

14. Родители Саши Т. тщательно заботились о всестороннем развитии сына. Занятия в школе он сочетал с посещением художественной школы, спортивной секции при заводском Дворце культуры. Вечерами мать учила сына музыке. Все внушали Саше Т., что он одаренный, что у него прекрасное будущее.

И действительно, он первые две четверти учился на отлично, в одиннадцать лет имел неплохие спортивные успехи, свободно играл музыкальные пьесы. Но началось второе полугодие, и Саша начал «хандрить», как выражалась мама. Появились тройки, начал пропускать занятия в художественной школе, резко упали показатели в спортивной гимнастике. Появилось какое-то безразличие, нервозность. Мать сердилась, часто выходила из себя. Был даже случай, что в марте Саша на два дня сбежал к тете, которая жила за городом. Отец смотрел, смотрел на все это и сказал жене: «Хватит мучить ребенка. Навалили на него - так и лошадь упадет...» Но мать хотела видеть Сашу «интеллектуалом», не таким, как все.

1. Выскажите свою точку зрения по поводу этой ситуации.
2. Почему Саша оказывал сопротивление родителям в их намерениях?
3. Где, на ваш взгляд, допущена ошибка в физическом воспитании Саши?

15. В одной средней школе уже давно работает «Клуб почемучек». Его членами являются ученики младших классов. Заседание клуба проводится раз в неделю. Есть в нем и секции. Каждый ученик в течение недели может записать на отдельном листе бумаги вопрос, который его интересует, и опустить в специальный ящик. Накануне заседаний клуба вопросы извлекаются и рассматриваются членами правления клуба. Для ответа на вопросы они обращаются к старшим ученикам, к учителям, ищут сами ответы на вопросы. Заседания клуба и его секций проходят весьма интересно: объявляется вопрос и предлагается присутствующим ответить на него. Активность ребят достаточно высокая. Если члены клуба не могут ответить, на помощь приходят консультанты из числа старших учеников, учителей. Вот несколько вопросов: «Почему листья весной зеленые, а осенью желтеют?», «Почему на руке пять пальцев?». «Откуда ветер?», «Почему в пруду вода зеленеет?»

1. Чем интересна такая форма внеклассной работы?
2. Почему она проводится с учениками младшего школьного возраста?

16. Из письма матери в журнал «Семья и школа»:

«Моя дочь в III классе. Все третьи классы в обязательном порядке заставляют посещать шахматную школу два раза в неделю. Неявившихся ругают, ставят по поведению «2» в дневники. Моя дочь ходит четвертый год в музыкальную школу, и дни шахматных занятий совпадают с днями музыкальных занятий. Получается, надо бросить музыкальную школу? Если бы ребенок ходил в шахматную школу с желанием и от этих занятий была бы польза, я бы не возражала».

И еще одно письмо:

«Моя дочь учится в музыкальной школе. По пению у нее «5», а потом учительница узнала, что дочь не ходит в школьный хор, и поставила ей по пению двойку, в четверти вышло «4». Я не против хора. Но ведь ребенок посещает музыкальные занятия в другом месте. Можно ли обязать ребенка заниматься в хоре и правильно ли снижать оценку за пение, если ребенок не посещает хоровой кружок?»

1. Что бы вы ответили на эти вопросы?
2. Способствует ли таким образом организованная внешкольная и внеклассная работа всестороннему развитию детей?

17. Девятилетняя Наташа живет с мамой. Папа их оставил, когда Наташе было 4 года. Мать не разрешает дочери видеться с отцом, бывать ему у них дома, принимать подарки. Но отец старается встретиться с Наташей (в школе, на улице), дарит ей игрушки, книги и др.

Оцените поведение матери и отца Наташи. Как должны вести себя отец и мать, чтобы не оказать пагубного влияния на ребенка? Обоснуйте свой ответ.

18. У первоклассника Сережи в семье большие перемены.

- Мама привезла из больницы маленькую сестричку, - восторженно рассказал Сережа учительнице. - У нас теперь есть сестричка Оксана.

Всю неделю мальчик с радостью рассказывал учительнице новости об Оксане. Но со временем настроение Сережи менялось, поведение тоже. Он стал обижать девочек, драться с товарищами. Подолгу оставался в школе и не хотел возвращаться домой. На расспросы учительницы отмалчивался. Только позже Сережа поведал учительнице о своей «беде».

- Мама и папа теперь любят только сестренку, - говорил он сквозь слезы, - Меня никто не любит. Папа сказал: «Есть у нас теперь Оксаночка, а тебе нечего здесь вертеться». Я нари-совал сестричке домик и цветы, хотел обрадовать ее, а папа меня прогнал, рисунок выбросил в мусорное ведро.

Дайте совет родителям. Помогите Сереже обрести уверенное положение в семье.

19. В августе для родителей первоклассников некоторые учителя проводят «Мамину школу». Примерное содержание занятий таково:

1-й день. «Ваш ребенок идет в школу» (лекция). Знакомство с программой и учебником математики 1 класса. Практикум по изготовлению индивидуальных пособий по математике (числовой альбом).

2-й день. «Чтобы ребенок любил учиться» (беседа). Знакомство с букварем. Практикум по изготовлению индивидуальных пособий по математике (числовой веер и сигнальная карточка-светофор).

3-й день. «Как привить ребенку любовь к чтению» (обмен опытом). Практикум по изготовлению наглядных пособий по математике (цветовое табло).

4-й день. «Как оказать помощь ребенку дома» (беседа). Практикум по изготовлению индивидуальных пособий по обучению грамоте.

5-й день. «Нравственное воспитание младших школьников» (беседа, которую проводят сами родители). Изготовление наглядных индивидуальных пособий по обучению грамоте.

6-й день. Итоговое занятие (зачет). Организационные вопросы. Выборы родительского комитета класса. Ответы на вопросы анкеты.

Анкета для родителей включает следующие пункты:

1. Исходные данные.
2. Чем увлекается ваш ребенок?
3. Что ему не нравится? Почему?
4. Какая черта его характера вам не нравится?
5. На что учителю следует обратить внимание при обучении и воспитании вашего ребенка?
6. Чем вы могли бы помочь классу, школе?
7. Ваши увлечения.

1. Проанализируйте содержание занятий «Маминой школы». Определите их целесообразность.

2. Составьте план проведения «Маминой школы» для родителей учащихся II класса.

20. В некоторых школах практикуется проведение родительских собраний-практикумов, например такое. Дети вместе с родителями и учителем идут в музей. Входят в первый зал - «Животный и растительный мир». Первоклассники превращаются в экскурсоводов. Учитель заранее подготовил с каждым из них выступление у экспоната. В следующем зале экскурсоводом становится учитель. Затем по договоренности еще в школе родители берут своего ребенка за руку и тихо беседуют по увиденному. Некоторые родители по совету учителя пройдут еще один-два зала вместе со всеми и постепенно все дольше будут задерживаться у каждого экспоната.

I. Может ли быть полезным для родителей и учащихся проведение таких собраний-практикумов?

2. Формированию каких качеств личности способствует проведение таких собраний?
3. Как влияет такая работа на успешность семейного воспитания?

21. Мать с четырехлетним Сашей отдыхала в пансионате. Каждый день они приходили в столовую, которая размещалась в отдельном здании. Возле столовой были разбиты клумбы. Мать рассказывала Саше о цветах, обращала внимание на их необыкновенную красоту.

Через несколько дней через одну из клумб нерадивые люди протоптали дорожку. В обед Саша решил сократить путь и пробежал через клумбу по новой дорожке. Мать окликнула Сашу и заставила возвратиться обратно. Саша возвратился.

- Мама, а почему нельзя? - спрашивал Саша, - Ведь это же дорожка? Вон и тетя пошла.

- Сашенька, - ласково говорила мать, - дорожку сделали плохие люди. Ты видел, как садовнику (а он старенький) тяжело вскапывать и поливать клумбы? Ты не будешь плохим. Правда, Саша?

Мать взяла Сашу за руку и повела к столовой вокруг клумбы. А после обеда Саша под руководством мамы своей лопаткой вскапывал дорожку. У него был вид серьезного человека.

В чем воспитательное значение педагогического воздействия матери на Сашу?

21. Во втором полугодии Андрею было дано интересное поручение, с которым он успешно справился. За ним последовало второе. Андрей с удовольствием взялся за его выполнение. Надо было закрепить положительные качества в поведении ученика. Учительница написала краткую записку отцу: «Уважаемый Сергей Петрович! Прошу вас в удобное время прийти в школу. Классный руководитель». Андрей сам отдал записку отцу. На следующий день Андрей пришел в класс грустный. Все удивлялись его молчаливости. Отец почему-то не приходил. И лишь на третий день он позвонил классному руководителю и сказал: «Извините, что не смог прийти в школу по вашему приглашению. Невпроворот на работе. Но вы не беспокойтесь: Андрея я уже высек, проучил его как следует...»

1. Чем вызваны такие действия отца?

2. Какую ошибку допустил классный руководитель в данной ситуации?

23. «Учительница IV класса вошла в класс и сказала, что занятий не будет, так как пойдем на прогулку. Для этого необходимо быстренько отнести книги домой и собраться возле школы. Саша К. выпрыгнул в окно.

(Ведь надо быстро.) Учительница вернула мальчика и долго, терпеливо объясняла неуместность его выходки. На глазах у Саши появились слезы. Учительница решила, что это слезы раскаяния, а мальчику просто стало жаль себя. Она же, решив закрепить воспитательный эффект, сказала напоследок:

— Саша! Твой дед—герой войны! Когда ты придешь домой, спроси у бабушки, прыгал ли когда-нибудь он из окна.

На другой день Саша поднимает руку.

— Что тебе, Саша?

— Мария Васильевна, вы велели узнать, прыгал ли мой дед из окна.

— Ну и что?

— Так я спросил.

— Ну?

— Нет, не прыгал.

— Вот видите, дети...— начала победно учительница.

— Но бабушка сказала, что с ним был другой случай. Однажды его оставили в классе после уроков и, чтобы не убежал, закрыли на ключ дверь. Так он через дымоход вылез на крышу и спрыгнул.

Эффект в классе колоссальный. Все с восторгом смотрят на портрет деда. Теперь понятно, почему он герой» (Караковский В. А. Грани воспитания.— Челябинск, 1974.—С. 105).

Проанализируйте ошибки, допущенные учительницей в руководстве самовоспитанием детей.

24.Классные руководители обсуждали вопрос о соотношении обучения и воспитания.

— Основные задачи всестороннего гармонического развития личности,— говорил С. Д.,— решаются в процессе обучения. Правильно организованное обучение, которым охвачены все дети, сможет решить все или почти все проблемы формирования личности.

— Позвольте, уважаемый С. Д.,— вступила в дискуссию Т. Н.,— а откуда же появляются невоспитанные люди? А у нас их немало. Со средним и высшим образованием, этикие дипломированные специалисты, а невоспитанные. Откуда это? Эрудиты эпохи научно-технической революции — и нередко духовная бедность. Что вы на это скажете?

— Я говорю о правильно организованном обучении,— не сдавался С. Д.

— Правильнее уж некуда,— парировала Л. А.— Все силы учителей уходят на обучение. Воспитывать времени и сил не остается. По-моему, школе необходимо равномерно распределять силы на решение задач обучения и воспитания. Уровня развития современной науки не догонишь, а воспитательные задачи упускаем. Образование — это еще не воспитание. Ошибочно думать, что через обучение механически можно решить воспитательные задачи. Кстати, о гармоническом развитии. Возможно, под этим понятием мы подразумеваем разное.

Включитесь в дискуссию и выскажите свое мнение по всем затронутым аспектам. Обоснуйте его.

25. «Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

- Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

- Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.

2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен?

3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

26.Учительница III класса организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с собой рамку для картины.

Когда все поднялись на горку, учительница сказала:

— Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением осеннего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз — книгу о русской живописи.

— А где эти картины? — спросил кто-то из учащихся.

— Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живого пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть.

Ученики начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамка, выражали восторг, приглашали всех посмотреть.

Всеми была признана лучшей картина Гены. Ему удалось выбрать вид, напоминающий дорогу в ущелье.

Радостные и возбужденные возникшим интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи.

1. Каков стиль деятельности и поведения учителя?

2. Оцените, обосновав, каждый прием взаимодействия педагога с детьми.

3. В чем ценность выхода педагога за пределы традиционной классно-урочной формы организации обучения?

27.В IV классе пришел новый учитель — Словесник Петр Сергеевич. Он внимательно присматривался к ученикам. Бросилось в глаза, что ученица Нина Г. чувствует себя как-то неуверенно. На уроках отвечает боязливо, сбивчиво. Дети посмеиваются над ней.

Нина Г. имела слабое зрение, еле вытягивала на тройку. Однажды она хорошо выучила стихотворение, и учитель поставил ей пятерку да еще похвалил. Ученики как-то настороженно загудели. Учитель, поинтересовавшись прошлым Нины Г., узнал, что ей учиться трудно. В этот коллектив она пришла только в прошлом году. Ее уличили в мелком воровстве в начале прошлого учебного года. В свой коллектив «не принимали».

Петр Сергеевич не упускал случая отметить любое достижение ученицы. Нина Г. прилагала много усилий, чтобы хорошо учить уроки. Учитель замечал это и обращал внимание других учеников. Постепенно начал укрепляться авторитет Нины в коллективе. Ее «приняли» к себе. Уже вместе играли, помогали ей в учебе.

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения применения воспитательных методов.

28.«Костя вышел в коридор, тряхнул авторучкой, почему-то переставшей писать, и вдруг на новенькой, свежеекрашенной стене появились чернильные пятна. Наталья Александровна, видевшая это, подошла и сказала, что придется самому вымыть стену.

Костя стал ожесточенно тереть пятна. Скоро они исчезли, но свежеевымытая полоса отчетливо выделялась на стене. Тогда он решил промыть всю стену коридора. За этим занятием его застала классная руководительница.

- Решил помочь тете Маше?

Костя утвердительно махнул головой. Обманывать он привык, репутация врунишки шла за ним с III класса. Хотелось сначала сказать правду, но как-то так получилось...

Учительница, уже знавшая причину Костиного усердия, промолчала.

А вот на классном собрании громко заявила:

- Мы от всей души должны поблагодарить Костю за помощь тете Маше, которую он добровольно оказал ей вчера.

Костя видел одобрительные взгляды товарищей. Но по выражению лица учительницы понял, что она знает больше, чем он предполагал. Сам не зная почему, мальчик вдруг встал.

- Я совсем не хотел помочь...— и рассказал, как было дело.

- Я всегда. Костя, считала, что ты — честный человек,— заметила учительница.— А с этой минуты буду верить тебе еще больше. И все ребята будут тебя уважать, если будешь поступать так же честно, как сегодня.

Возвращаясь домой, мальчик думал: что бы еще такое сделать, чтобы честно признаться потом ребятам и пережить ту счастливую минуту всеобщего уважения к нему, которое он испытал?» (Белкин А. Болезнь легче предупредить, чем лечить // Воспитание школьников.— 1968.—№ 1.—С. 34.)

1. Проанализируйте предложенную ситуацию с точки зрения реализации требований определенных принципов воспитания.

2. Какие методы воспитания были использованы учительницей и в чем корни их эффективности?

29.В начальных классах часто используется обсуждение сказок. Учащимся после прочтения сказок задают вопросы:

- Кого из героев ты бы выбрал в друзья и почему?

- Как ты поступил бы в подобной ситуации? Почему ты считаешь, что так лучше? (Избирается конфликтная ситуация.)

- Есть ли в этой сказке герой, которому нужна помощь? Ты хочешь ему помочь? Почему? Как бы ты это сделал?

- А есть ли злые, плохие, отрицательные герои сказок, которым ты бы согласился помочь стать добрыми, стать лучше? Как бы ты это сделал?

- Как ты узнаешь главных героев сказки?

1. С какой целью учащимся задают такие вопросы? Какие знания и качества личности предполагается сформировать у учащихся?

2. Выберите известную вам сказку и составьте систему вопросов для учащихся по формированию нравственных представлений.

30. В классе шестилеток учитель использует следующий прием. В конце урока он садится за парту и просит детей наблюдать за его действиями по уборке рабочего места. Сначала берет посуду с водой, идет к раковине, выливает воду, моет посуду, ставит на полку. Возвращается к парте, берет кисточку, идет к раковине, моет ее, ставит в стаканчик. Так ходит за каждым отдельным предметом (салфеткой, клеенкой, тряпочкой, красками, подставками для кисточек и т. д.). Затем спрашивает ребят, сколько раз пришлось ходить. Считают. Советуется с ребятами, как можно ускорить эту работу. Некоторые предлагают быстрее бегать. Тогда учитель просит еще раз проследить, как он будет действовать. Теперь он берет в правую руку посуду с водой и кисточку, а в левую - все остальные предметы в определенном порядке. По пути к раковине все раскладывает по местам, моет посуду и кисточку и садится на место. Делается вывод, как и почему второй прием работы быстрее, экономичнее. Дети тут же начинают упражняться в выполнении этих действий; хором проговаривают каждое свое действие, проделывают его, добиваются аккуратности, быстроты.

1. Какие общеучебные умения формируются у учащихся?

2. Дайте свои предложения или составьте упражнения по формированию у учащихся I класса организационно-режимных умений: умения по организации рабочего места; умения использовать различные учебные принадлежности.

4 курс 7 семестр

1. Сережа 5 лет, погнавшись за бабочкой, не разбирает дороги, спотыкается и падает. Разбив коленку, начинает громко плакать. Воспитатель подходит к ребенку, берет его за руку и громко, настойчиво повторяет: «Не плачь, не плачь! Нельзя быть слабым!» Через несколько дней ситуация повторяется: после полученной прививки мальчик плачет, а взрослый пытается его успокоить: «Ты же мужчина! Стыдно плакать!» Через некоторое время Сережа, став свидетелем того, как Оля прищемила себе дверью палец и заплакала, начал над ней смеяться: «Слабачка, Слабачка!».

Предложите такой вариант реагирования на данную ситуацию, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

2. На занятии по рисованию Катя 6 лет после предложения воспитателя нарисовать картину по теме: «Весна пришла» отодвигает от себя листок со словами: «Я не умею рисовать. У меня ничего не получится».

Предложите такой вариант реагирования на данную ситуацию, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

3. Оцените положение ребенка в группе и приемы педагогического воздействия, используемые воспитателем.

Войдя в групповую комнату после прогулки, воспитатель обнаруживает на полу разбитый горшок с традесканцией, рассыпанную землю. Некоторые дети, переодевшись быстрее, уже вошли в группу, другие – и среди них Олег – находятся в раздевалке. Звучит вопрос воспитателя: «Кто разбил горшок?». Многие дети кричат: «Это Олег, Олег! Он всегда все портит!». Воспитатель подзывает к себе Олега и спрашивает: «Опять хулиганишь? Становись в угол».

Предложите такой вариант реагирования на данную ситуацию, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

4. Несколько детей в группе стали играть в прятки. Они громко кричали и бегали. Воспитательница готовила материал к занятию. Зашла заведующая и сделала замечание, после этого все играющие дети были наказаны.

Предложите такой вариант реагирования на данную ситуацию, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

5. Согласны ли вы с утверждением воспитателя: «Я хорошо освоила методику воспитательной работы с дошкольниками. Умею найти общий язык с родителями, добиться того,

чтобы они прислушались к моим советам. В своей работе я совсем не пользуюсь компьютером и считаю, что информационные технологии совсем не нужны в работе воспитателя».

Дайте свой вариант ответа.

6. Катя подходит к уголку с игрушечной мебелью, перебирает посуду, стоящую на столе, берет в руки куклу, рассматривает ее платье, расстегивает его, снимает и откладывает куклу в сторону. Рядом Оля сидит около кукольной кровати, вынимает из нее постельные принадлежности и снова кладет их на место. Обе девочки совсем не обращают внимания друг на друга, не разговаривают между собой и не общаются с игрушками.

Оцените уровень развития игровой деятельности старших дошкольников.

7. Сережа играет в «стройку» (погрузка и перевозка кубиков, складывание дома, снова перевозка и т. д.), сопровождая игру комментариями: «Сейчас нагружу кирпичи и отвезу на стройку. Вот мой грузовик, а там будет стройка. Все, я поехал. Давай, сгружай кирпичи...». Подходит Оля с мишкой в руках и сажает его в грузовик. Сережа с яростью выкидывает игрушку. Разгорается конфликт между детьми.

Предложите такой вариант реагирования на данную ситуацию, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

8. В детский сад обратилась мама пятилетнего Коли с жалобой на воспитателя. Она считает, что воспитатель не должна заставлять ребенка убирать за собой игрушки, для этого есть нянечка. Ребенок должен развиваться, а не заниматься уборкой.

Предложите такой вариант реагирования на данную ситуацию, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

9. Андрей 6,5 лет пытается сложить из бумаги поделку на основе схемы оригами. Схема сложная, и самостоятельно справиться с работой мальчик не может.

Предложите такой вариант реагирования на данную ситуацию, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

10. Во время утренних водных процедур ребёнок засунул палец в кран и брызгал детей, себя. Около раковины образовалась лужа. Воспитатель кинул тряпку и сказал: «Сам сделал, сам и убирай». На следующий день пришла мама воспитанника с жалобой на воспитателя.

Что не так сделал воспитатель?

Предложите свой вариант ответа.

11. Девочка Маша (5 лет) играла в компьютерную развивающую игру 15 минут. Какое правило безопасности нарушила Маша?

12. В саду проходили занятия в компьютерном классе, дети собрались возле одного компьютера и начали выполнять задание. Какое правило нарушили дети?

13. В отведенное время для прогулки на свежем воздухе, воспитательница решил провести занятие в компьютерном классе. Какое правило нарушил воспитатель?

14. Воспитатель детского сада проводил работу на компьютерах в младшей группе по времени урок затянулся на 40 минут. Какое правило нарушил воспитатель?

15. Воспитательница детского сада сказала группе, что они идут заниматься в компьютерный класс. Мальчик Коля прибежал на занятие и решил помочь воспитательнице включить компьютер. Какое правило безопасности нарушил Коля?

16. В средней группе детского сада проводилось закаливание (обливание ног). Ребенок 4-х лет перенес ОРВИ средней степени тяжести и не посещал детский сад в течение 18 дней.

Оцените степень преадаптации ребенка к закаливанию и дайте рекомендации по дальнейшему проведению закаливающих процедур.

17. Зимой в безветренную погоду при температуре воздуха -18° детей ясельной группы детского сада вывели на прогулку на 3 часа. Для проветривания открыли окно и дверь. Температура в помещении при этом снизилась на 5° . Окно в группе закрыли по возвращению детей с прогулки.

18. В младшей группе температура -22° . Таня и Алена одеты в хлопчатобумажное белье, в хлопчатобумажные платья, носки, босоножки. На Вике трусики, майка, носки, туфли, Антон во фланелевой рубашке с длинными рукавами, колготках, шортах, тапочках.

19. В старшей группе начали закаливание детей водными процедурами по единой схеме. При этом в группе есть здоровые дети, некоторые из них занимаются плаванием. Несколько ребят имеют в анамнезе перинатальное поражение ЦНС с остаточными явлениями. Один ребенок с диагнозом бронхиальная астма и двое детей после перенесенной накануне скарлатины средней степени тяжести. Верна ли тактика медицинского персонала детского сада?

20. В детском саду медсестра разработала мероприятия по закаливанию. На деньги, выделенные на нужды медкабинета, приобрела необходимое оборудование и инвентарь. Без предупреждения родителей начала закаливание в одной из групп.

Какие ошибки были допущены в организации закаливания детей в детском саду? Ваши рекомендации.

21. В подготовительной группе детского сада проводилось закаливание. На десять дней детский сад закрывался на ремонт. По возвращении детям продолжили закаливание в том же температурном режиме.

Имеет ли место в данном случае преадаптация детей к закаливанию? Дайте рекомендации по дальнейшему проведению закаливающих процедур.

22. Летом в детском саду детей выводят на 2-часовую прогулку 2 раза в день. Проветривание в группах не проводится.

Какие ошибки допускают сотрудники детского сада? Ваши рекомендации.

23. — Коля, Коленька! Не бегай так быстро, упадешь, — кричала молодая женщина, по-видимому, мать.

Запыхавшись, Коля присаживался на скамейку, но через несколько минут снова вскакивал, бегал по аллее, прыгал, пытаясь дотянуться рукой до ветки молодого деревца, схватил катившийся мимо чужой мяч и ударил по нему ногой так, что мяч полетел в дальний конец аллеи. За это мальчику попало от владельца мяча. Коля громко заревел. Впрочем, через две минуты слезы высохли, и он вместе с обидевшим его мальчиком играл в футбол.

— Вот беда-то. «Замаешься с таким», — сочувственно заметила женщина. Отложив вязание, она тоже наблюдала за Колей. — Нет, я бы такого и нянчить не стала. То ли дело мой птенчик: сидит спокойненько с бабушкой, голубчик мой ненаглядный. Любишь бабушку, Сашенька?

Саша сидел, прислонившись к бабушке, и наблюдал за бегавшими ребятами.

— Иди и ты поиграй с ними, Саша!

Саша ничего не ответил и не сделал никакой попытки слезть со скамейки.

— Ну их, озорников, пускай бегают, — говорит бабушка, а Сашенька у меня золотой ребенок. Я с ним и обед успеваю приготовить, и в комнате убрать. Дам ему кубики или катушки, он и сидит тихонько. Да, спокойный мальчик, не то что этот озорник.

(Л. В. Писарева. Подвижные и «заторможенные» дети. Сб. «Поговорим о наших детях», под ред. Е. И. Волковой. М., Изд-во АПН РСФСР, 1959, стр. 47—48.)

1. Права ли бабушка в оценке поведения Саши?

2. Как следует воспитывать подвижных и малоподвижных детей?

24. Одна мать пишет: «Что мне делать с моим семилетним сыном? Ни минуты не знает покоя, плохо спит. Нервы у него, что ли, плохие? А ведь он был раньше спокойным, здоровым».

«Можно ли исправить мою девочку? — спрашивает отец-рабочий. — Нервы у нее большие. Думаю, что это от меня. Я сам, чуть какая неприятность, раздражаюсь и от пустяков расстраиваюсь. С девочкой бывает вроде припадков: разгневается на кого, ложится на пол, топает ножками, а то уткнется в подушку и плачет без причины. Что надо делать, чтобы успокоить ее?»

(Е. А. Аркин. Воспитание ребенка-дошкольника в семье. М., Учпедгиз, 1947, стр. 60.)

Дайте ответы родителям, учитывая следующие вопросы:

1. Какого ребенка следует считать нервным?
2. Каковы причины нервности маленьких детей?
3. В чем должны заключаться особенности ухода за нервным ребенком

25. Почему бывает так? Один ребенок за что ни возьмется — все у него красиво, складно. Играет ли он, берет ли в руки молоток или рубанок, сооружает ли какую-нибудь постройку, накрывает ли на стол — все хорошо получается. А у другого все валится из рук.

(«Для вас, родители». Сб., под ред. Е. И. Волковой. М., Изд-во АПН РСФСР, 1961, стр. 18—26.)

1. Чем объясняется разница в развитии движений?
2. Составьте краткие рекомендации по вопросу: как добиться того, чтобы ребенок был ловким, складным, умелым?

26. «Есть дети, — жалуются воспитатели, — которые спокойно не могут пройти по комнате. То у них стул перевернется, то они сдвинут стол или зацепят кого-нибудь».

(А. Ф. Колесникова. О воспитании привычек. «Дошкольное воспитание», 1958, № 1, стр. 47.)

1. В чем причина таких движений малыша?
2. Какой совет по этому поводу дает А. С. Макаренко?

27. Среди взрослых распространено мнение, что не только купания в водоемах, но и частые ванны пагубно отражаются на организме ребенка, ослабляют его, особенно замедляют прибавку в весе.

(И. Ю. Давыдов. Физическое воспитание дошкольника. М., «Советская Россия», 1959, стр. 72—76.)

1. Согласны ли вы с таким мнением?
2. Какие цели преследует купание в открытом водоеме?
3. Как подготовить детей к купанию?
4. Когда и как следует проводить купание детей?
5. Как и какие другие средства закаливания в повседневной жизни можно использовать?

28. Мать Валерика Д. (6 лет) неоднократно жаловалась знакомым:

— Моего Валерика не берет даже солнце! Прошлым летом весь август мы провели в Сухуми, целые дни жарились на пляже. Посмотрю на других детей — словно черные жуки в песке возятся. Привезла в Москву Валерика, так показывать людям стыдно: бел-белешенок, самую чуточку порозовел. Никто и не верил, что он загорал в Сухуми. Видно, ему не на пользу солнце.

Иные родители стремятся как можно больше держать своих детей на солнце, чтобы они лучше загорели.

Имеется и другая, пожалуй, не меньшая группа людей, которая считает, что пребывание ребенка на солнце вредно.

(И. Ю. Давыдов. Физическое воспитание дошкольника. М., «Советская Россия», 1959, стр. 67—69.)

1. Кто из родителей прав?
2. Как следует организовывать пребывание ребенка на солнце?
3. Полезно ли на лето отправлять ребенка на юг?

29. Нередко можно встретить такие рассуждения взрослых: ребенок должен бегать, должен кричать, в этом проявляется его натура; детям следует позволять всецело отдаваться во власть своих эмоций и проявлять их неудержимо, бурно.

(Е. Н. Медынский. Воспитание культурных навыков поведения и речи детей. М., Учпедгиз, 1968, стр. 44—53.)

1. Согласны ли вы с подобными рассуждениями?
2. Приведите рекомендации А. С. Макаренко о воспитании позы, движений, жеста, эмоций и мимики детей как показателей благовоспитанности.

30. Представители дошкольной дидактики Ян Амос Коменский, Генрих Песталоцци, Фребель, Мария Монтессори определили содержание, задачи и методы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

Они считали, что содержанием работы с детьми должно быть ознакомление с формой, величиной, цветом, звуком предметов в процессе оперирования с абстрактными дидактическими материалами.

Усвоив такие общие представления на абстрагированном дидактическом материале, ребенок может использовать их для анализа свойств реальных вещей и как основу для последующего усвоения геометрии и других школьных дисциплин, требующих оперирования общими представлениями и понятиями о «чувственных» свойствах предметов.

Однако подобные предположения не нашли подтверждения в практике. Ребенок оказывался не в состоянии применить полученные знания для ориентировки в реальной, жизненной обстановке.

(«Сенсорное воспитание дошкольников», под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. М., Изд-во АПН РСФСР, 1963, стр. 6-29.)

1. Дайте обоснование, почему классические системы сенсорного воспитания не могли обеспечить свободной ориентировки в многообразии свойств реальных предметов, которая требуется для различных видов познавательной и практической деятельности ребенка.

2. На основании педагогических и психологических исследований советских ученых покажите задачи, содержание, методы сенсорного воспитания; навыки и умения, которые должны быть сформированы у детей в процессе различных видов деятельности.

4.2. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Ефремова, О.И. Методика обучения младших школьников и дошкольников : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>
2. Ключко, О.И. Методика обучения младших школьников и дошкольников : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
3. Фомина, А.Н. Методика обучения младших школьников и дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> .
2. Петренко, С.С. Методика обучения младших школьников и дошкольников [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 118 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51976>.
3. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74717>.
4. Сударчикова, Л.Г. Методика обучения младших школьников и дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>.
5. Логвинов, И. Н. Методика обучения младших школьников и дошкольников в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01696-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8D7FDA0D-E431-418B-A4AD-AC818B180B7E.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиаматериалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиаматериалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.
3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znanium.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Профессиональные базы данных:

- [Научная электронная библиотека \(НЭБ\) «eLIBRARY.RU»](http://www.elibrary.ru/) [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
- БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [русские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: <http://dlib.eastview.com/>.
- [Электронная библиотека «Grebennikon.ru»](http://www.grebennikon.ru/) [русские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.
- [Национальная электронная библиотека : \[федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ\]](https://rusneb.ru/) . – URL: <https://rusneb.ru/>. *(доступ – в читальных залах библиотеки филиала)*
- Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система *(доступ – в главном корпусе филиала по локальной сети с компьютеров аудитории А22)*.
2. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.
3. [Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы.](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety) – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.
4. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.
5. [Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»](http://cyberleninka.ru/) [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
6. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / [Министерство культуры РФ](https://bigenc.ru/). – URL: <https://bigenc.ru/>.
7. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
8. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
9. [Лекториум ТВ : просветительский проект \[онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов\]](http://www.lektorium.tv/). – URL: <http://www.lektorium.tv/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: *Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.

5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

30. Методические рекомендации к устному опросу

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

31.

32. Методические рекомендации к письменному опросу

33. Критерии оценивания письменного опроса. Письменный опрос оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценивание	Критерии оценки
3 балла – «отлично»	Обучающийся - полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла –	Обучающийся

«хорошо»;	- даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочётов последовательности и оформлении излагаемого.
1 балл – «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого материала.
34. 0 баллов – «неудовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующего

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний

35.

36. Методические рекомендации практической работе

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

37. Методические рекомендации к практическим задачам и кейсам

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;

- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Критерии оценивания :

- профессиональное, грамотное решение проблемы;
- новизна и неординарность решения проблемы;
- краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы.

38. Методические рекомендации к реферату

39. Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

40. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

41. Структура реферата:

42. 1) титульный лист;
43. 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
44. 3) введение;
45. 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
46. 5) заключение;
47. 6) список использованной литературы;
48. 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

49. Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

50. Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

51. Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

52. 3 балла – «отлично»;
53. 2 балла – «хорошо»;
54. 1 балл – «удовлетворительно»
55. 0 баллов – «неудовлетворительно»
56. Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний.

57. Методические рекомендации к тестовым заданиям

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

58. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более

процентов тестовых заданий.

59.

60.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной ли-

		цензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта

		mozilla.org.
--	--	--------------

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель

		– «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления

		услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	--	---